



ESCUELA DE INGENIERÍA EN BIOQUÍMICA

Sofía Díaz Avendaño-María Josefa Alcántara

INTRODUCCIÓN

Esta investigación toma como caso de estudio la escuela de ingeniería en bioquímica. Donde nos adentraremos en la investigación de la democracia y participación de esta misma. Se utilizaron diversos métodos para detectar las falencias y buscar las soluciones más factibles.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- Fotografías
- Entrevistas
- Entrevistas grupales
- Mind maps
- Encuesta

FOTOGRAFÍA

Objetivo

Registrar el espacio de la Escuela, generando un conocimiento base del día a día de los estudiantes, sus espacios de relajación, salas, comedores, etc.

Conclusiones

Con las fotografías pudimos conocer que la permanencia en los espacios es casi nula, a menos que sea en lugares como la cafetería y la sala de fotocopias, que son espacios de servicios básicos. No hay lugares que sean de estudio, pues los que intentan llegar a ese objetivo con públicos y de harto tránsito. La iluminación tampoco está construida para la permanencia, el edificio en sí parece de tránsito.



ENTREVISTAS

Objetivo

Construir una recopilación de datos que muestren la organización del gobierno estudiantil, la percepción de las actividades desde los estudiantes no participantes del centro de alumnos y la visión desde las autoridades de la Escuela, junto con su participación y manejo de información.

Tipos

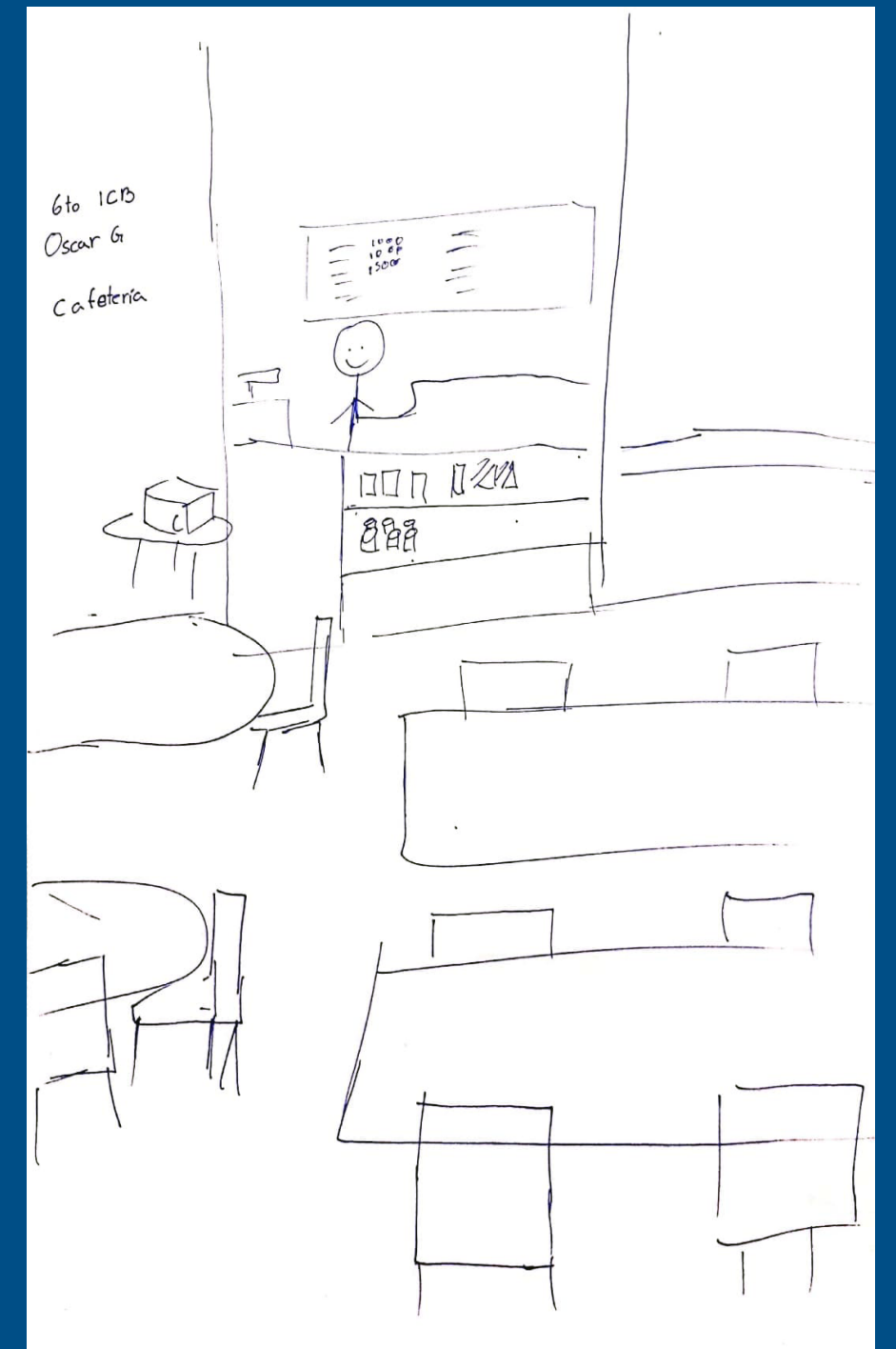
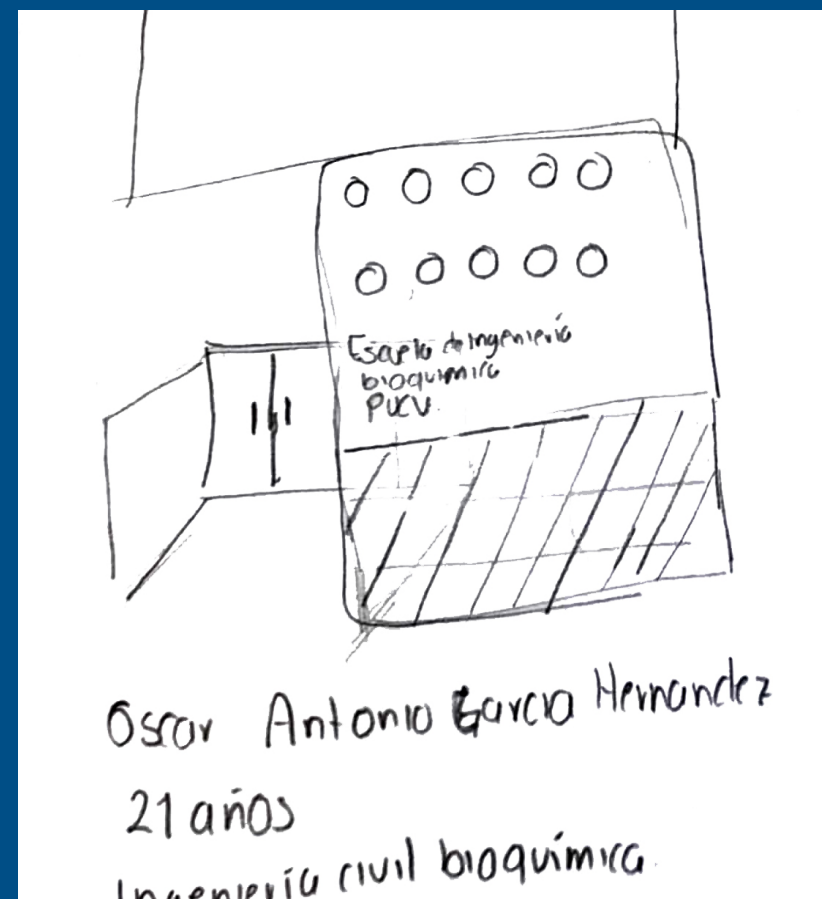
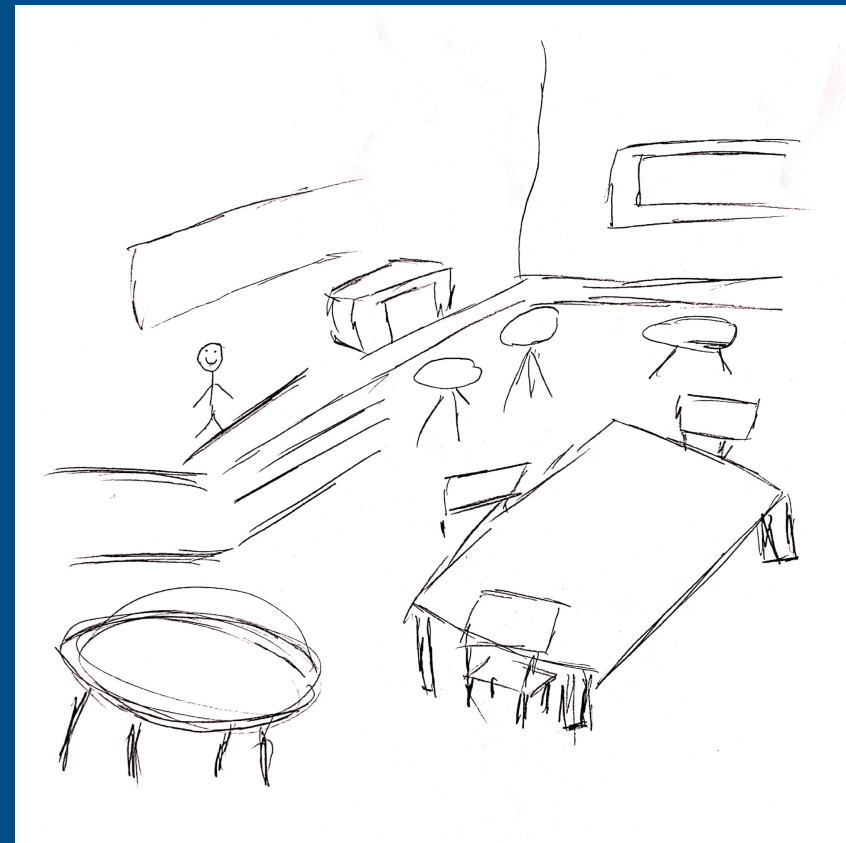
- Centro de estudiantes
- Estudiantes
- Funcionarios
- Administrador del edificio

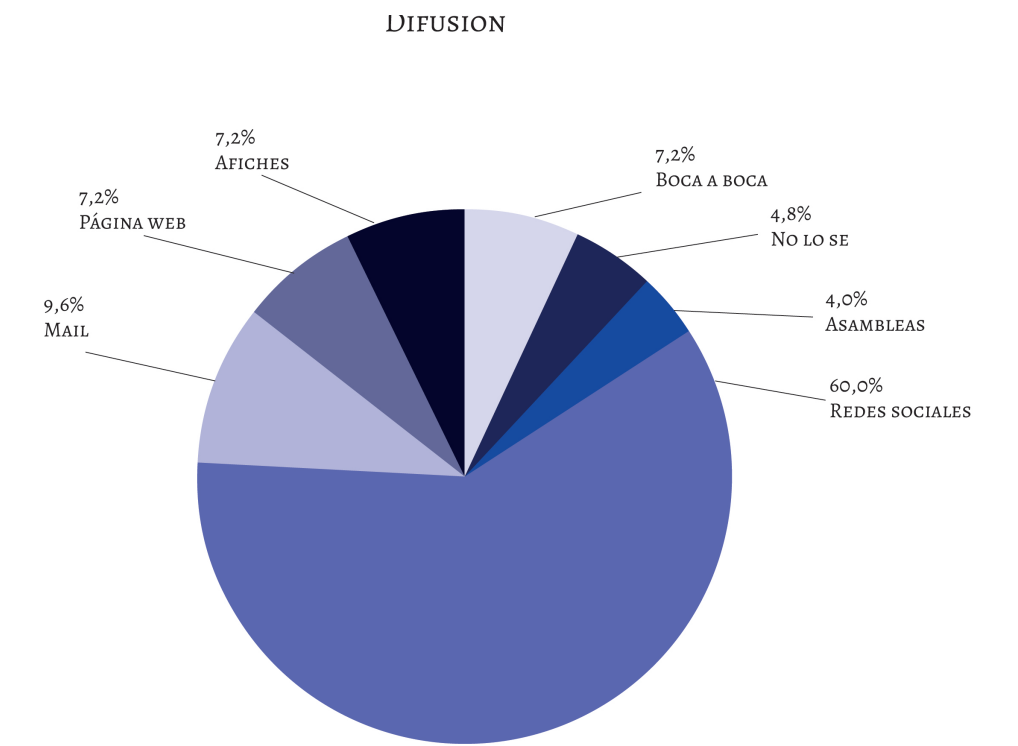
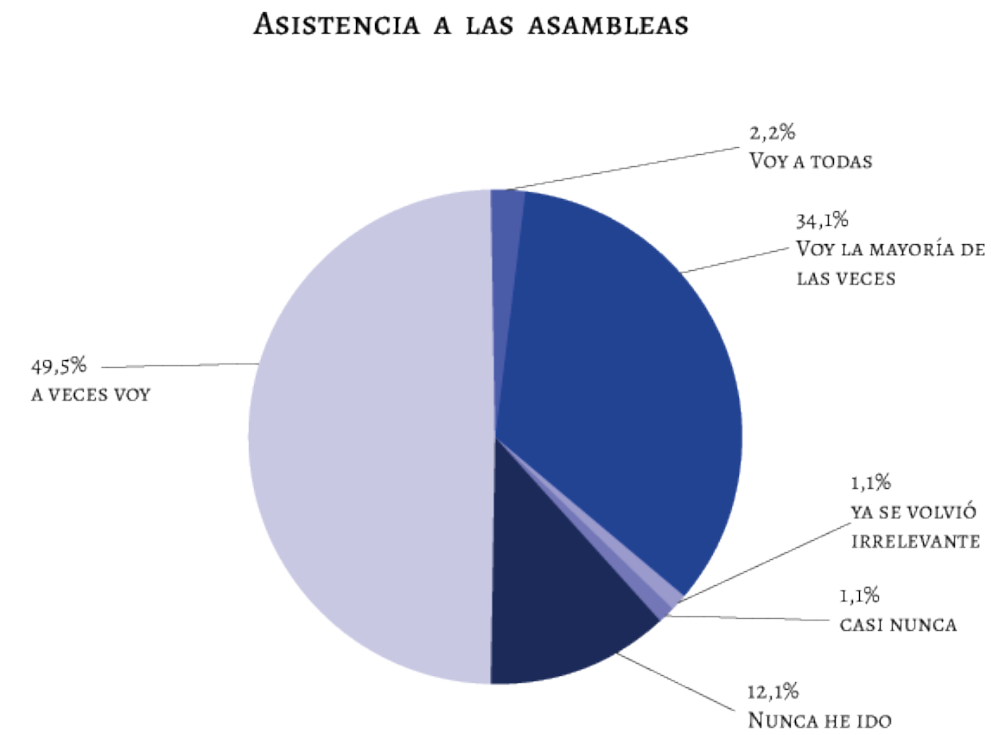
MIND MAPS

EL OBJETIVO DE USAR ESTE MÉTODO DE ESTUDIO ES EL TENER UNA NOCIÓN DE COMO ELLOS PERCIBEN LA ESCUELA, POR MEDIO DE UN DIBUJO RÁPIDO EN DONDE HACEN LO PRIMERO QUE SE LE VIENE A LA MENTE EN CUANDO PIENSAN ELLA.

CONCLUSIONES

DE LO QUE SE PUEDE CONCLUIR A PARTIR DE LOS MINDMAPS, ES QUE REFLEJAN LA POCA PERMANENCIA DEL LUGAR Y QUE CONOCEN MÁS LO EXTERNO DEL EDIFICIO Y QUE SU INTERIOR. UNO DIBUJO SÓLO LA FACHADA YA QUE ERA LO QUE MÁS RECORDABA DE ÉL, EN LOS DOS SIGUIENTES MINDMAPS SE PUEDE APRECIAR QUE SOLO DIBUJO LA CAFETERÍA, REFLEJANDO QUE EL ÚNICO ESPACIO QUE LOS ESTUDIANTES PERCIBEN COMO ACOGEDOR, LO SUFICIENTE PARA QUEDARSE AHÍ UN BUEN RATO, ES LA CAFETERÍA.





CONCLUSIONES

LO QUE SE RESCATA DE LAS ENCUESTAS, ES QUE EL GRUPO MÁS GRANDE DE DENTRO DE LA ESCUELA SON LOS ALUMNOS DE LOS PRIMEROS 3 AÑOS DE SU CARRERA, EN DONDE SE DESTACAN LA CARRERA INGENIERÍA CIVIL BIOQUÍMICA POR SOBRE LA CARRERA INGENIERA EN EJECUCIÓN DE BIOPROCESOS. TAMBIÉN CABE DESTACAR QUE EL ESPACIO DE MAYOR FLUJO ES EL PRIMER PISO Y ES EL QUE MÁS GENERA PERMANENCIA, QUE ES HALL CENTRAL Y LA CAFETERÍA. PERO NO ES EL ÚNICO, YA QUE MUCHOS RESPONDIERON QUE PASAN GRAN PARTE DE SU TIEMPO EN LA TERRAZA.

ALGO QUE LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN ES QUE A PESAR DE QUE LA DIFUSIÓN ES BUENA Y LA MAYORÍA LLEGA POR REDES SOCIALES, QUE TODOS USAN. SU PARTICIPACIÓN EN ASAMBLEAS ES BAJA O ESPORÁDICA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD ES DE REGULAR A MALA.

MAPA DE EMPATÍA

MATÍAS IBÁÑEZ
MAPA DE EMPATÍA N°1

¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

Las paralizaciones son una pérdida de tiempo, le genera frustración.

Piensa que debe terminar pronto su carrera para poder seguir estudiando.

¿QUÉ OYE?

Toda su familia ha demostrado que los estudios son lo más importante, no debe atrasarse, ni reprobado.

¿QUÉ VE?

Ve que no se toma en cuenta la decisión de la escuela a no ir a paro, se sigue la votación general.

Nadie quiere participar realmente.



¿QUÉ DICE Y HACE?

Participa de algunas asambleas para poder dar a conocer su descontento.

No participa de las actividades del centro de estudiantes.

ESFUERZOS

Terminar la carrera de buena forma en los años que se plantea en la malla.
Enfocarse en los estudios.

RESULTADOS

Especializarse a futuro.
Trabajar en lo que le guste.

MAPA DE EMPATÍA

CAMILA BRAVO

MAPA DE EMPATÍA N°2

¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

No se toman en cuenta organizaciones de estudiantes, por lo que le genera frustración y menos ganas de participar, se decepciona.

¿QUÉ VE?

Poco entusiasmo por crear nuevas instancias estudiantiles.
Hay mucho trabajo que hacer y poca participación.

¿QUÉ OYE?

Compañeras y compañeros le dicen que no se meta en organizaciones, porque sólo le quitará tiempo y ánimo.



¿QUÉ DICE Y HACE?

Asiste a asambleas, últimamente no va tanto.
Se informa por redes sociales e intenta ir a varias actividades.

ESFUERZOS

Generar actividades e instancias estudiantiles.
Fomentar la participación.

RESULTADOS

Ser escuchada.

MAPA DE EMPATÍA

CAROLINA ARAYA

MAPA DE EMPATÍA N°3

¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

Piensa que construir algo bueno para todas y todos es muy importante, siente que es parte de ella.
Siente que ha cargado con muchas responsabilidades durante la carrera.

¿QUÉ VE?

Ve que en su colectivo político hay mucha gente que piensa parecido a ella.
Ve que hay un cambio generacional negativo hacia la participación.

¿QUÉ OYE?

Sus amigas y amigos la apoyan para que siga en el centro de estudiantes.
Su familia comenta que la participación política es fundamental.



¿QUÉ DICE Y HACE?

Siempre está dispuesta a participar.
Frecuenta reuniones informativas en Valparaíso.

ESFUERZOS

Poca participación de las nuevas generaciones.
No hay interés político.

RESULTADOS

Cuidar de su salud mental, prefiere estar bien mentalmente a que trabajar después de titularse.

MAPA DE EMPATÍA

DIEGO ANDRADE
MAPA DE EMPATÍA N°4

¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

Piensa que el deporte es parte fundamental en su vida.
Siente frustración por no poder mezclar los estudios con el atletismo.

¿QUÉ VE?

Ve que no hay motivación para crear actividades deportivas.
Hay movimiento estudiantil, sin embargo no le interesa.



¿QUÉ OYE?

Sus amigos mayores comentan que primero es difícil y que debe enfocarse.
Su entrenadora le habla constantemente para que vuelva al deporte.

¿QUÉ DICE Y HACE?

Dedica su tiempo a acomodarse al ritmo universitario.
No participa pues no le llama la atención.

ESFUERZOS

No aprobar primero de universidad.
Elegir la carrera que no le gusta.
Nunca volver a practicar deporte.

RESULTADOS

Combinar de buena forma las cosas que le hacen feliz en el contexto universitario.
Avanzar bien cada año.

MATÍAS IBÁÑEZ



Edad 21
 Sexo Masculino
 Residencia Quilpué
 Quehacer Estudiante de 4to año

BIOGRAFÍA

Matías es estudiante de cuarto año en Ingeniería en ejecución de bioprocesos, es de Quilpué. Le interesa terminar su carrera pronto, para él venir a la Universidad es sólo con un fin académico. Asiste a algunas asambleas, pero no le da mucho interés. Tiene beca bicentenario y junaeb.

FRUSTRACIONES

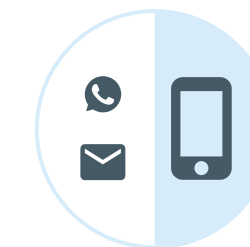
- Movilizaciones sin sentido
- Poco ambiente en común con otros estudiantes

METAS

- Salir de la universidad pronto
- Seguir estudiando
- Trabajar en un lugar que le guste

"... Me parece que la universidad es sólo para estudiar, sacar la carrera rápido y comenzar a trabajar, para mi familia el estudio es muy importante"

DISPOSITIVOS E INTERFACES



- Utilizado para informarse de avisos de profesores sobre clases y pruebas



- Vía de trabajo, estudio y entretenimiento, a saber, ve series, escucha música, escribe ensayos e investiga.

CAMILA BRAVO



Edad	19
Sexo	Femenino
Residencia	Viña del Mar
Quehacer	Estudiante de 2do año

BIOGRAFÍA

Camila es estudiante de segundo año en Ingeniería Civil Bioquímica, es de Viña del Mar. Le interesa mucho la participación estudiantil, fue parte de la Mesa de madres y padres pero se desvinculó de ella pues se ha decepcionado de los procesos para llevar a cabo actividades. Tiene gratuidad y junaeb.

FRUSTRACIONES

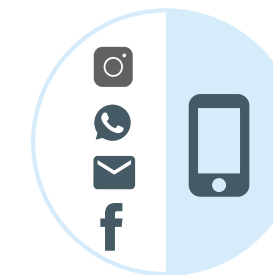
- No ser escuchada
- Participar y aún así no poder llevar a cabo actividades
- No ser tomada en serio junto a su grupo

METAS

- Seguir estudiando a futuro
- Tener estabilidad laboral

"...ahora estoy bastante decepcionada, porque, lo que pasa es que cuando se intentó hacer algo con la Federación, nos tiraron pa la cola."

DISPOSITIVOS E INTERFACES



- Sigue a la FePUCV en sus redes sociales, se informa de actividades mediante correo, whatsapp e instagram.



- Vía de trabajo y entretenimiento, a saber, ve series, videos, escucha música, escribe ensayos e investiga.

CAROLINA ARAYA



Edad	24
Sexo	Femenino
Residencia	Puerto Montt
Quehacer	Estudiante de 5to año

BIOGRAFÍA

Carolina es estudiante de quinto año en Ingeniería en ejecución de bioprocesos, es de Puerto Montt. Le interesa mucho la política, es parte del centro de estudiantes de su carrera, de un colectivo político de Valparaíso y de un proyecto medioambiental. Tiene beca bicentenario.

FRUSTRACIONES

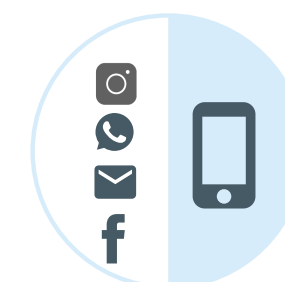
- Cambio participativo generacional
- No poder incentivar la participación en su escuela

METAS

- Salir de la universidad
- Buscar estabilidad emocional
- Generar beneficios comunes para todos

"...me da satisfacción hacer cosas con un grupo de personas y que beneficie a todos, por eso participo en el centro de estudiantes."

DISPOSITIVOS E INTERFACES



- Sigue a la FePUCV en sus redes sociales, se informa de actividades mediante correo, whatsapp e instagram.



- Vía de trabajo, relajación y entretenimiento, a saber, ve series, escucha música, investiga.

DIEGO ANDRADE



Edad	18
Sexo	Masculino
Residencia	Rancagua
Quehacer	Estudiante de 1er año

BIOGRAFÍA

Diego es estudiante de primer año en Ingeniería en ejecución de bioprocesos, es de Viña del mar. Recién está conociendo lo que es la universidad y su organización, pero le interesaría participar en algún momento para generar actividades deportivas. No tiene becas.

FRUSTRACIONES

- Dejar el deporte por entrar a la universidad.
- No poder viajar tanto a su casa como le gustaría.

METAS

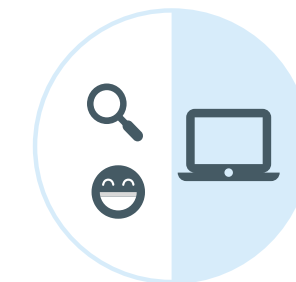
- Salir de la universidad
- Entrar a un equipo de atletismo.

"... Me gustaría volver a dedicarme al deporte, pero igual sé que no voy a tener mucho tiempo, yo dejé de correr cuando entré a la universidad porque no me daba para ir a los entrenamientos, igual espero seguir con eso, porque es parte de mí."

DISPOSITIVOS E INTERFACES

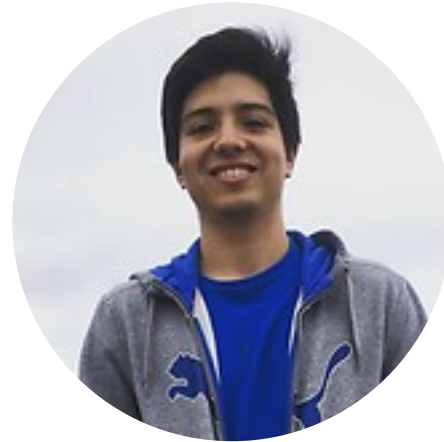


- Se informa de lo que mandan por correo, sigue la cuenta del centro de estudiantes.



- Vía de estudio, información y entretenimiento.

DIEGO ANDRADE



Edad 18
 Sexo Masculino
 Residencia Rancagua
 Quehacer Estudiante de 1er año

BIOGRAFÍA

Diego es estudiante de primer año en Ingeniería en ejecución de bioprocesos, es de Viña del mar. Recién está conociendo lo que es la universidad y su organización, pero le interesaría participar en algún momento para generar actividades deportivas. No tiene becas.

"... Me gustaría volver a dedicarme al deporte, pero igual sé que no voy a tener mucho tiempo, yo dejé de correr cuando entré a la universidad porque no me daba para ir a los entrenamientos, igual espero seguir con eso, porque es parte de mí."

ETAPAS	Primeros meses en la carrera	La carga académica cada vez se hace más pesada	Comienza a faltar a sus entrenamientos, se acerca una paralización	Ya no le alcanza el tiempo para el deporte.	Comienza a ver que falta organización en el ámbito deportivo de la escuela
PENSAR		"Se me está haciendo difícil convivir con estudio y deporte"	"Ya he faltado mucho a los entrenamientos"	"La carga académica es mucha para poder mezclar los entrenamientos con una paralización, después vendrá más pesado"	"...Si la universidad tuviera una mejor organización en temas deportivos, podría seguir con el deporte."
SENTIR					
HACER					
CITAS	"Pienso de manera positiva hacia la universidad"	"¿Lograré balancear los estudios con la carga académica de la universidad?"		"¿Por qué no haya más actividades dentro de la universidad relacionadas con el deporte?"	"En el próximo año participaré para cambiar la realidad deportiva de la escuela."
OPORTUNIDADES	Una posibilidad de diseño es que la malla curricular considere a los estudiantes como entes orgánicos que participan de muchas maneras en el entorno universitario, que el estudio no sea una barrera para la participación.				

CAROLINA ARAYA



Edad 24
Sexo Femenino
Residencia Puerto Montt
Quehacer Estudiante de 5to año

BIOGRAFÍA

Carolina es estudiante de quinto año en Ingeniería en ejecución de bioprocesos, es de Puerto Montt. Le interesa mucho la política, es parte del centro de estudiantes de su carrera, de un colectivo político de Valparaíso y de un proyecto medioambiental. Tiene beca bicentenario.

"...me da satisfacción hacer cosas con un grupo de personas y que beneficie a todos, por eso participo en el centro de estudiantes."

ETAPAS	Asiste al CGE y se levantan mociones de paralización	Se levantan las votaciones a paralización	Sale rechazo en su escuela y apruebo FePUCV	Organización en torno a la paralización	Vuelta del paro
PENSAR	"Tengo que organizar una asamblea para informar sobre la posible paralización"	"Espero que participe mucha gente en la votación"	"El paro también es para apoyar a otras carreras, ver un objetivo común como estudiantes"	"Siempre en éstos periodos de paro, la gente casi no participa y no puedo viajar para ver a mi familia"	"Por la carga académica no voy a poder hacer asamblea durante el cierre de semestre"
SENTIR					
HACER					
CITAS		"Nunca hay espacios buenos disponibles para asambleas, el otro CEE siempre ocupa el auditorio."	"...me da satisfacción hacer cosas con un grupo de personas y que beneficie a todos, por eso participo en el centro de estudiantes."	"¿Por qué no haya más actividades dentro de la universidad relacionadas con el deporte?"	"En el próximo año participaré para cambiar la realidad deportiva de la escuela."
OPORTUNIDADES	Un sólo centro de estudiantes en la escuela tomaría más fuerza para el uso de espacios óptimos, además de que los distintos focos de actividades se unirían para todos los estudiantes.				

CAMILA BRAVO



Edad 19
 Sexo Femenino
 Residencia Viña del Mar
 Quehacer Estudiante de 2do año

BIOGRAFÍA

Camila es estudiante de segundo año en Ingeniería Civil Bioquímica, es de Viña del Mar. Le interesa mucho la participación estudiantil, fue parte de la Mesa de madres y padres pero se desvinculó de ella pues se ha decepcionado de los procesos para llevar a cabo actividades. Tiene gratuidad y junaeb.

"...ahora estoy bastante decepcionada, porque, lo que pasa es que cuando se intentó hacer algo con la Federación, nos tiraron pa la cola."

ETAPAS	Entrar a una comisión	Trabajar por una propuesta o idea junto al grupo	Se presenta en la comisión y hacia el CEE y FePUCV	Se ignora la propuesta con excusas por un largo periodo	Se reduce la participación
PENSAR	"Estoy muy motivada por participar de una comisión, de poder aportar más allá de mis estudios."		"Siento que ésto si puede funcionar, trabajamos mucho para la propuesta"	"No nos dicen nada, que nos hablarán la próxima semana, pero nada."	"Estoy cansada de que nos ignoren, ya no participaré más de la comisión."
SENTIR					
HACER					
CITAS		"La participación es muy importante, de esa forma se pueden hacer mejoras a la situación estudiantil."			"...ahora estoy bastante decepcionada, porque, lo que pasa es que cuando se intentó hacer algo con la Federación, nos tiraron pa la cola."
OPORTUNIDADES					Debe existir un/a encargado/a, debe recibir y contestar correos y mantener al tanto las escuelas que estén interesadas en lo que se propone..

MATÍAS IBÁÑEZ



Edad 21
 Sexo Masculino
 Residencia Quilpué
 Quehacer Estudiante de 4to año

BIOGRAFÍA

Matías es estudiante de cuarto año en Ingeniería en ejecución de bioprocesos, es de Quilpué. Le interesa terminar su carrera pronto, para él venir a la Universidad es sólo con un fin académico. Asiste a algunas asambleas, pero no le da mucho interés. Tiene beca bicentenario y junaeb.

".... Me parece que la universidad es sólo para estudiar, sacar la carrera rápido y comenzar a trabajar, para mi familia el estudio es muy importante"

ETAPAS	Aproximación de fechas en las que se producen paralizaciones	Hay asamblea	Se informa que se abren las votaciones para la paralización	Los resultados son negativos en su escuela pero positivos nivel PUCV	La carga después de la paralización es mucho más y con menor tiempo
PENSAR	"Entre éstas fechas siempre hay paro, después no tenemos vacaciones ni tiempos reales de estudio"	"Iré a la asamblea para poder opinar bien al respecto, informarme sobre lo que va a pasar"	"Espero que salga rechazo, el tema de la paralización a nadie le interesa"	"No entiendo por qué nosotros debemos ir a paro si nuestra escuela rechazó la paralización"	"Al final no se ganó casi nada, fue una pérdida de tiempo, ahora tenemos que estudiar el doble"
SENTIR					
HACER					
CITAS		"Cuesta mucho informarse bien de lo que se habla en asamblea si es que no vas, la difusión no fluye."		"Es frustrante tener que perder el tiempo, no sólo yo, sino que toda la escuela."	"No hay suficientes lugares de estudio para comenzar el ritmo agitado después del paro."
OPORTUNIDADES		Considerar los tres espacios más usados como lugares de información física, colocando un fichero que contenga información, concursos, actividades, etc.			Crear un espacio adaptable en el piso -1 dedicado al estudio, pues hacen falta instancias fuera del laboratorio. En el -1 existe un espacio con mesas pero es muy público y transitado, por lo que colocar cortinas que se puedan retirar ayudaría a la doble funcionalidad estudio-ocio.



