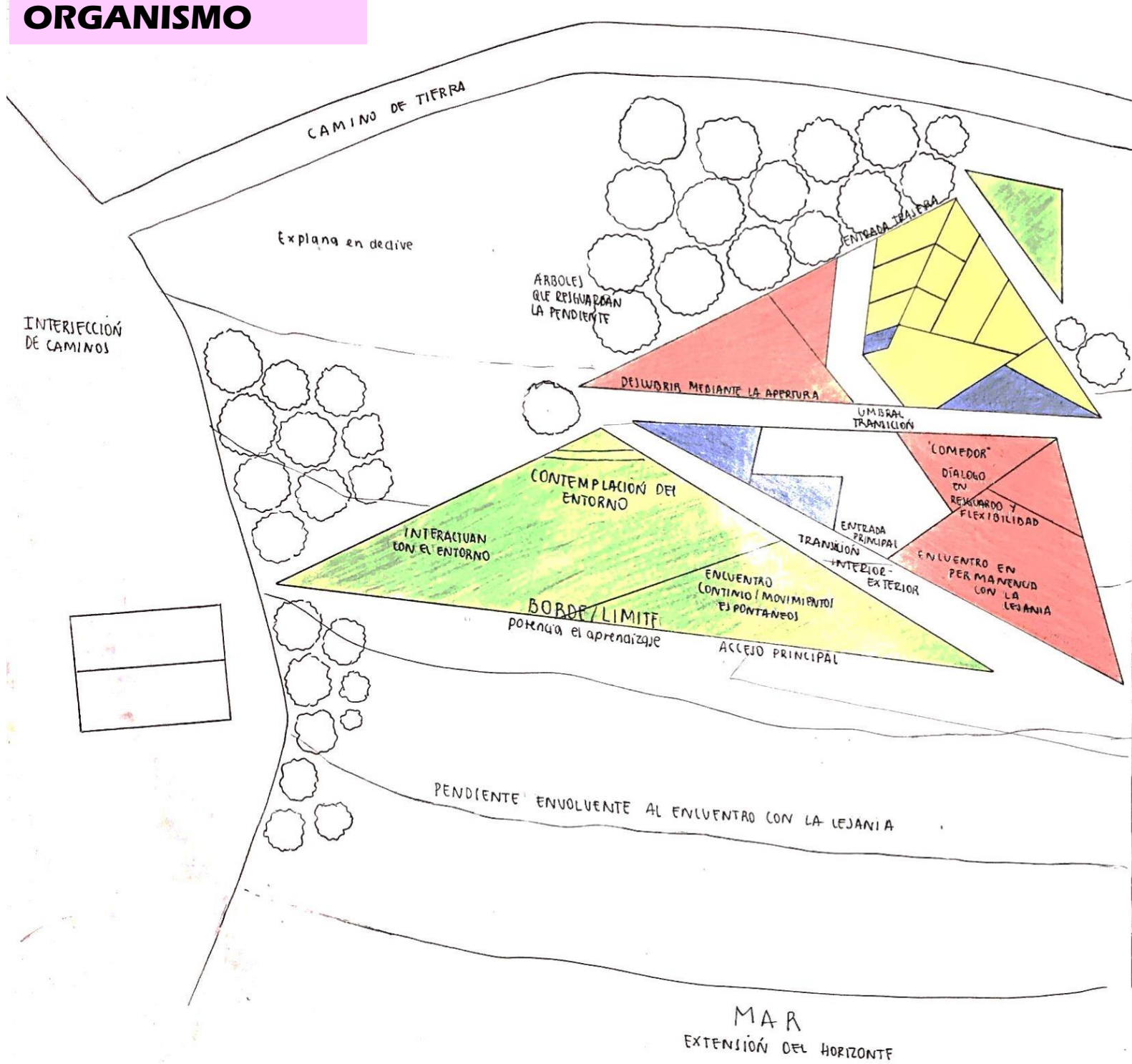


ORGANISMO

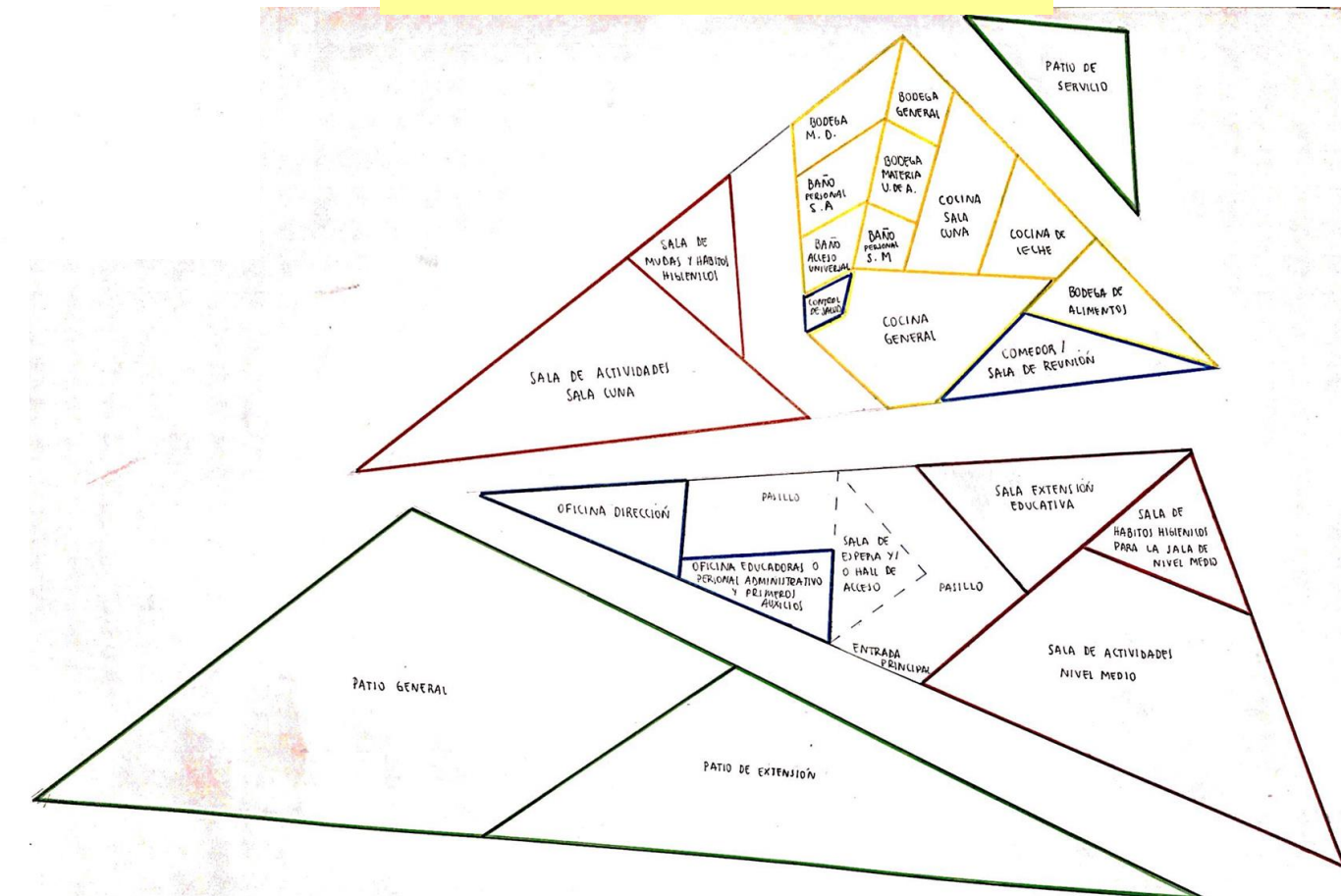


PROGRAMA ARQUITECTÓNICO JARDÍN INFANTIL . SUPERFICIE M²

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	SUPERFICIE M ²
DOCENTE	SALA DE ACTIVIDADES NIVEL SALA CUNA	57,1
	SALA DE MUDAS Y HABITOS HIGIENIOS S.C	44,2
	SALA DE ACTIVIDADES NIVEL MEDIO	32,5
	SALA DE HABITOS HIGIENIOS NIVEL MEDIO	15
	SALA DE EXPANSIÓN EDUCATIVA	19,2
PATIO	PATIO DE JUEGOS GENERAL	175,03
	PATIO DE EXTENSIÓN	104,83
ADMINISTRACIÓN	OFICINA DIRECCIÓN	13,6
	OFICINA EDUCADORAS	11,4
	SALA ESPERA / HALL DE ACCESO	11
	COMEDOR Y JALA DE REUNIONES	14,5
	SALA DE AMANTAMIENTO	4,5
SERVICIOS	COCINA GENERAL	20
	COCINA SALA CUNA	14,6
	COLINA DE LECHE	9,6
	BAÑO ACCESO UNIVERSAL	4,2
	BAÑO PERSONAL DE JERVICIO MANIPULADOR	4,1
	BAÑO PERSONAL DE SERVICIO AUXILIAR	6,8
	BODEGA ALIMENTOS	12,4
	BODEGA DE MATERIAL DIDACTILO	8
	BODEGA MATERIAL Y UTILES DE ASEO	5,4
	BODEGA GENERAL	5
PATIO DE SERVICIO	19,6	

* Son los metros cuadrados habitables para todos

PLANTA PROGRAMÁTICA

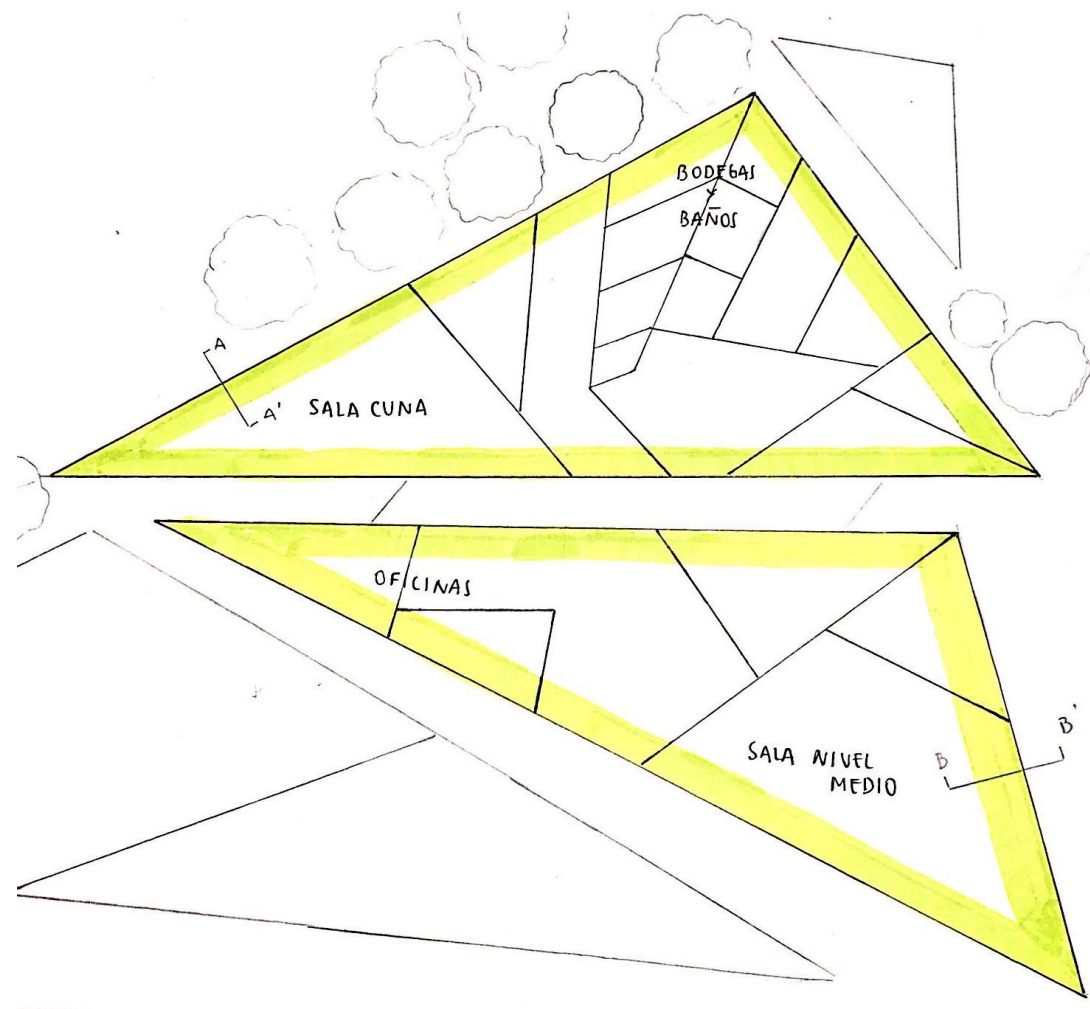


El proyecto se emplaza en la ladera donde se ubica el pueblo San Juan Bautista, casi llegando al inicio de la pendiente para que pueda acoplarse sin mayores problemas al desnivel pero aún así manteniendo cierta altura en relación al mar.

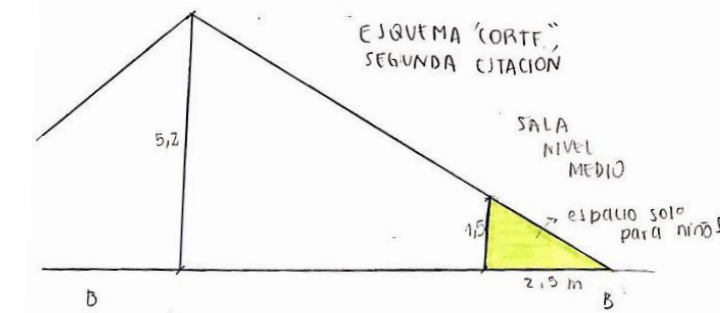
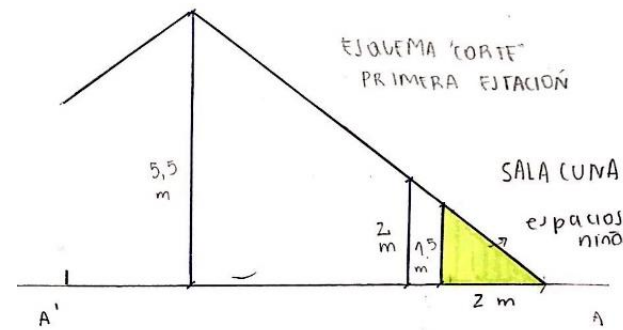
Se trata de busca un encuentro en lo próximo, se orientan las salas en sentido al mar una en cada esquina de las estaciones para generan un borde que reúna hacia el centro de la sala. Y de esta manera pueda ser recorrida en su totalidad por los niños

Personalmente, y en base a las observaciones, no lo considero como una desventaja sino al contrario puesto que ahí el niño es completamente de libre de recorrer el espacio en su total amplitud

Los metros cuadrados en verde no se cuenta a fin de que solo pueden ser habitados por los niños****

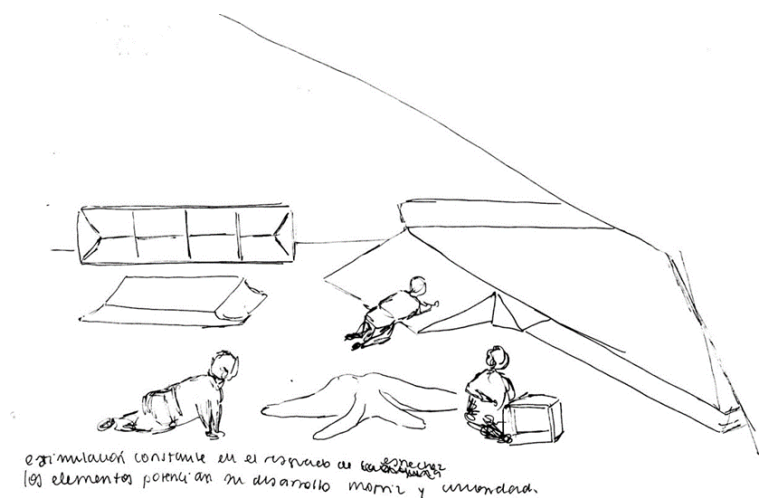
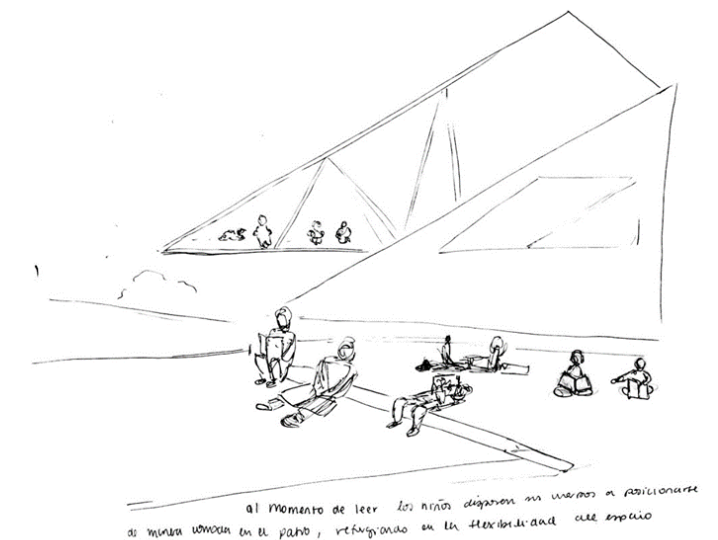
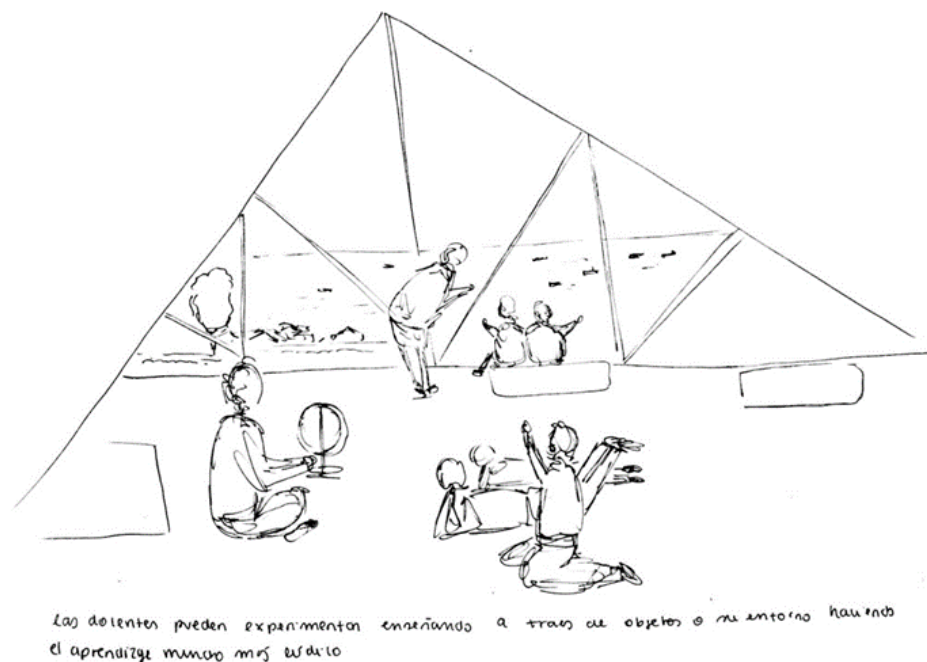


Esquemas de "cortes"

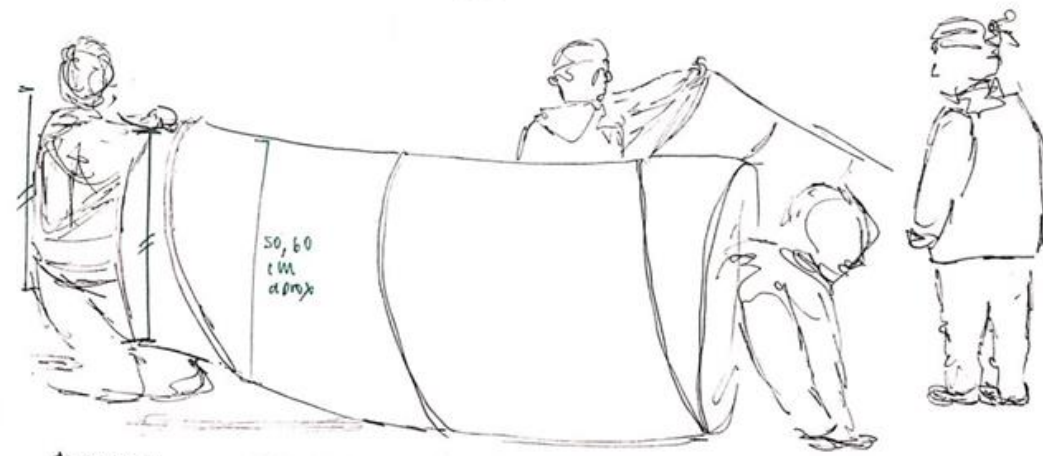


El techo del jardín al ser inclinado hacia el centro, reduce muchísimo más espacio tanto vertical como horizontal, aún por eso mismo se busca aprovechar al máximo el espacio colocando baños o bodegas en las esquinas. También llegue a la decisión de hacer más grande la sala de actividades de nivel medio porque, además de ser un grupo más grande en comparación a los de sala cuna. Su forma de habitar es más activa e inquieta estando en constante descubrir aprender y correr, por lo que necesitan de más espacio para sus movimientos.

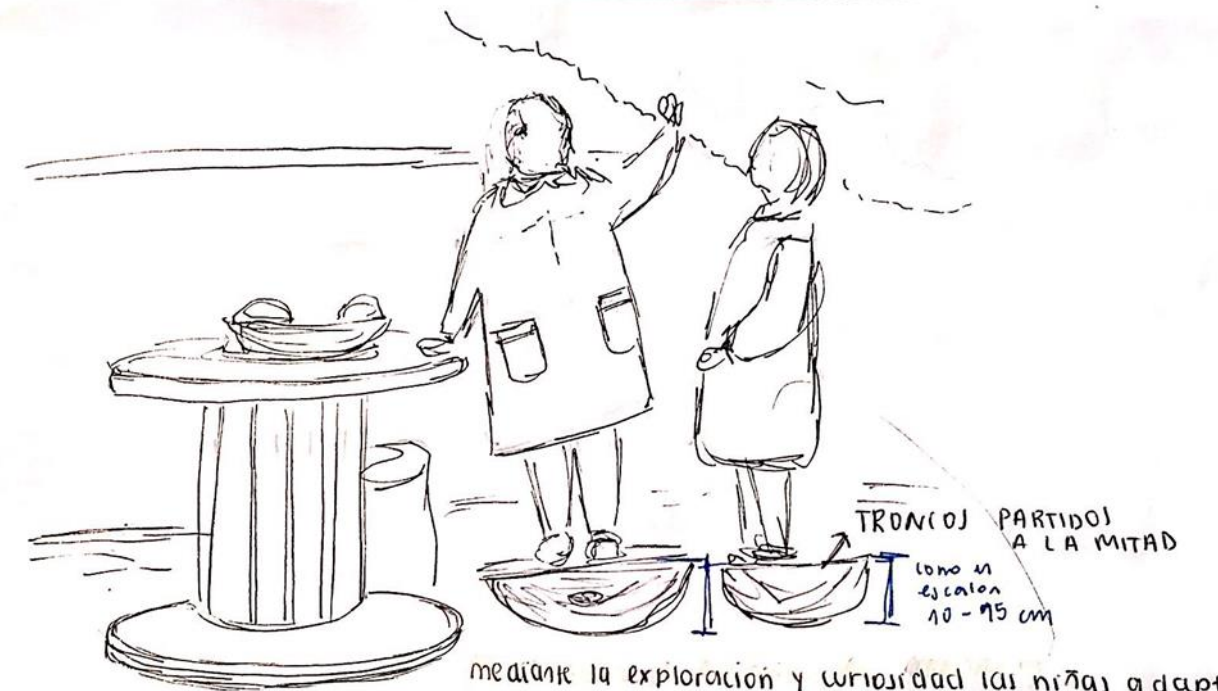
CROQUIS DE OBRA HABITADA



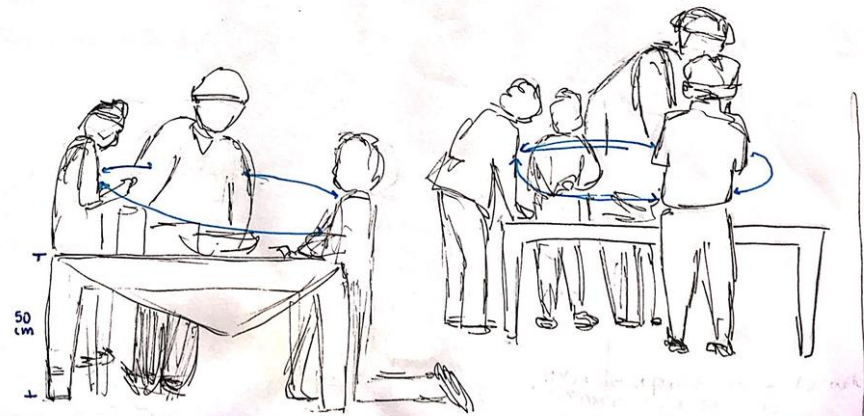
Croquis conducentes



de manera natural el niño ingresa por el túnel, recorriéndolo por el azar que además de guiarlo hacia una apertura lo ayuda a interactuar conjuntamente con su entorno (las volutas y estrechas paredes)

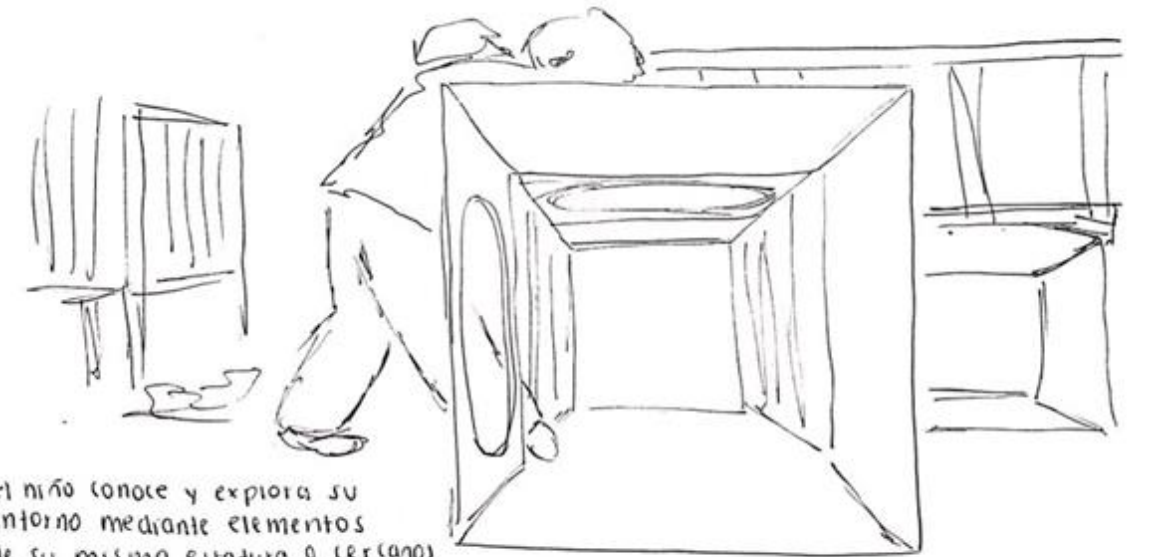
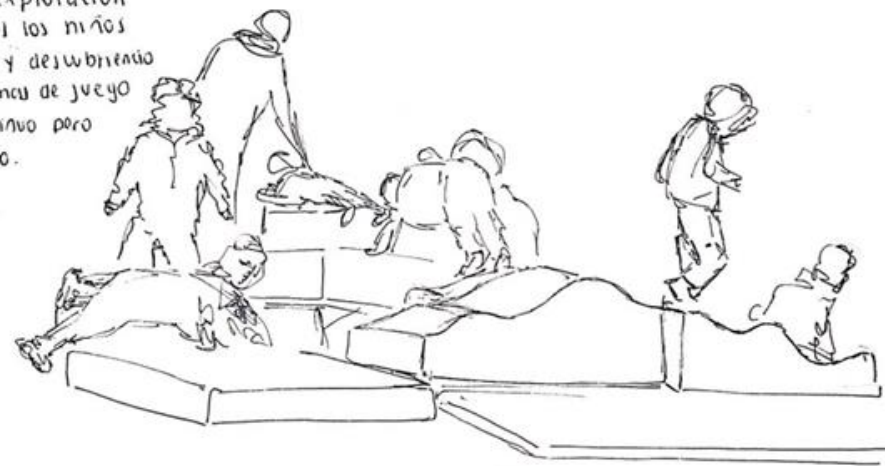


mediante la exploración y curiosidad las niñas adaptan al medio para alcanzar los hojas de los árboles cubando troncos como es cañones.

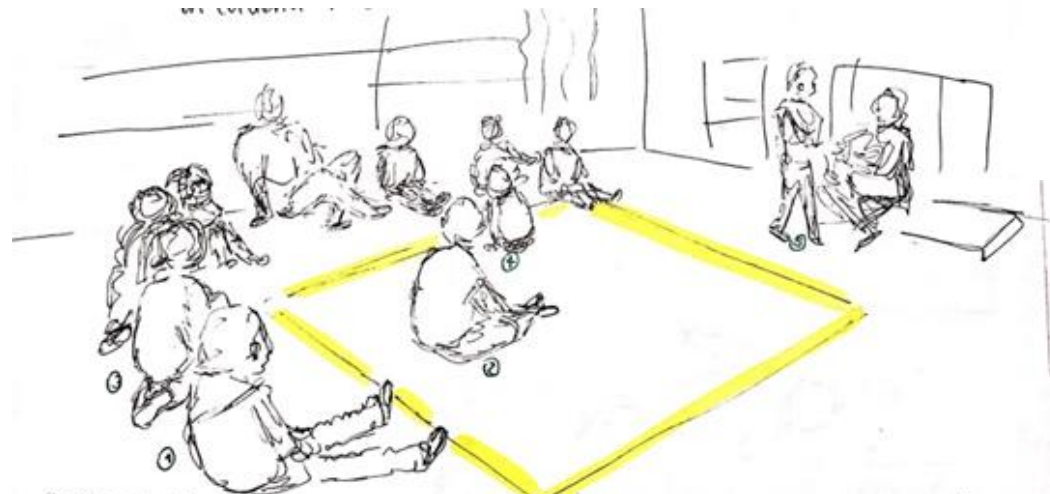


Las mesas se disponen de tal forma para estar acorde a la estatura del niño... mientras que el adulto se ve en la obligación de agacharse para generar el vínculo de reunión y el centro de la mesa.

mediante la exploración de movimiento los niños van descubriendo diferentes formas de juego en este descontinuo pero activo circuito.

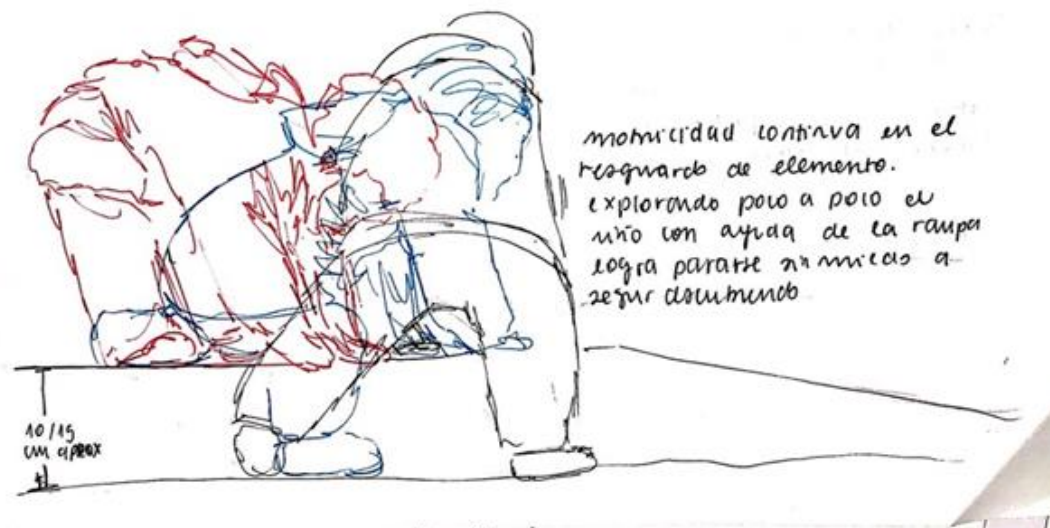


el niño conoce y explora su entorno mediante elementos de su misma estatura o cercanos a él, tocando cuerpo a cuerpo, fomentando su envoltura sensorial.

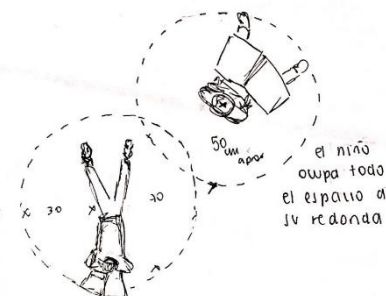


La flexibilidad de la red permite gran movilidad y posturas, donde el niño habita el aula a gusto trascendiendo expresarse corporalmente y siempre manteniendo cercana la red como compañeros, adaptando posturas espontáneas.

y aprenando



motivación continua en el resguardo de elemento. explorando poco a poco el niño con ayuda de la rampa logra pararse sin miedo a seguir descubriendo.



el niño ocupa todo el espacio de su redonda