

LENGUAJE COMPUTACIONAL 2

Tarea II

Carlos Chávez

Ex alumnos de profesores surgidos de Enseña Chile: Talentos de liceos municipales desafían la brecha educacional

■ Sus primeros tres meses de vida universitaria han sido complejos pero gratificantes. Tanto, que opinan que es una experiencia que todo joven chileno capaz y empeñoso debería vivir.

PAMELA ELGUEDA T.

Pamela Santis le hizo caso a su profesor de Enseña Chile, Tomás Rivadeneira.

No se perdió las clases de matemática que él le hizo al curso durante los meses de paro del año pasado, en una capilla que se consiguió. Buscó una vía de ingreso a la Universidad de Chile que no considerara sólo el puntaje de la PSU y diera importancia a su promedio 6,7. Y eligió una carrera difícil, Ingeniería Comercial, porque él la convenció de que ella era capaz.

Ahora ambos son "socios" de una iniciativa que nació al amparo de Enseña Chile (eCh), pero que crece independiente: el Programa de Apoyo a la Educación Superior (PAES). Una instancia que tiene a 18 ex profesores de Enseña Chile ejerciendo desde este año como tutores de 32 egresados de establecimientos, ubicados en contextos vulnerables y con bajos resultados educativos.

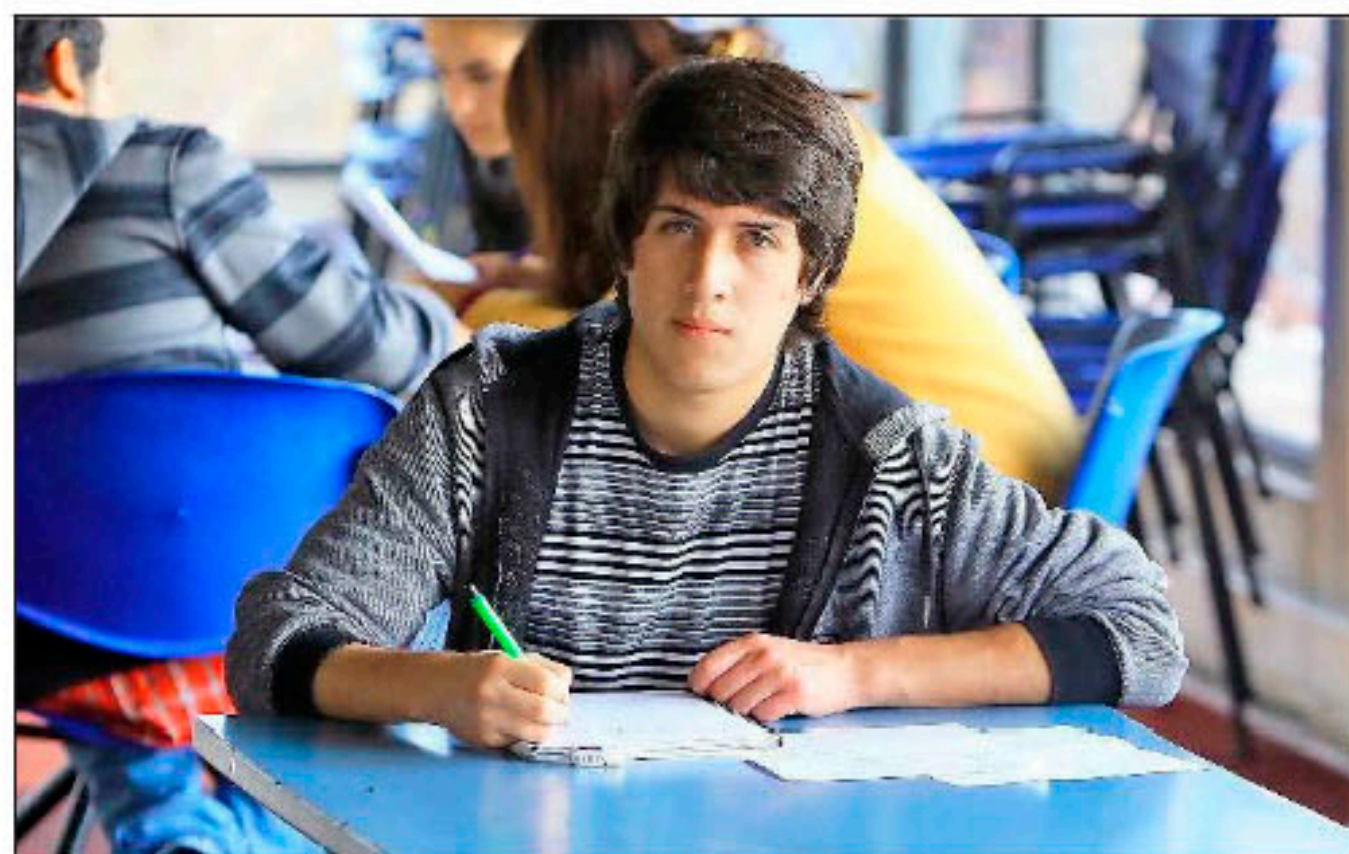
Enseña Chile es una iniciativa que convoca a profesionales jóvenes de excelencia, con vocación docente, para que hagan clases a estudiantes de sectores vulnerables.

"Son alumnos que hicieron bien 'la pega', que se esforzaron, que entraron a carreras competitivas, donde la exigencia es mayor. Y nosotros nos comprometimos a seguir brindándoles una ayuda, sobre todo en esta transición de la escuela a la universidad", dice Graciela Pérez, economista y tutora.

Un apoyo emocional y académico, porque si hay una valla importante que estos nuevos universitarios deben salvar, es la de la brecha de conocimientos con la que llegan a la educación superior.

Apoyo y confianza

"Ha sido difícil, porque traigo una mala base del colegio. Si mis compañeros estudian dos semanas



Jorge Flores vive en La Florida y estudia en el Campus Antumapu, en Santa Rosa. Cuenta que el profesor de Enseña Chile Tomás Rivadeneira lo ayudó a descubrir su gusto por la matemática.

para una prueba, yo tengo que estudiar tres o cuatro para llenar las lagunas de conocimiento que tengo", explica esta egresada del Liceo Municipal Juan Mackenna O'Reilly, de Puente Alto.

Brenda Elgueta, estudiante de Sociología en la misma universidad, también ha tenido una adaptación compleja. "En momentos de flaqueza, me he cuestionado si esto es para mí, he dudado de mis capacidades y de mí misma. Pero gracias al apoyo de mis compañeros y de muchas otras personas, me di cuenta de que el primer año siempre es difícil y lo importante es perseverar y no rendirse. Y como ha sido siempre en mi vida, debo salir adelante a pesar de los obstáculos, siendo fuerte, aprendiendo y creciendo a partir de la experiencia de los fracasos", describe esta egresada del Centro Educativo Mariano Egaña, en Peñalolén.

Jorge Flores, estudiante de Ingeniería Forestal en la U y compañero de liceo de Pamela, ha enfrentado lo mismo y usado una estrategia que acaba de descubrir para no quedarse atrás: estudiar en grupo.

"Lo que hacemos es repasar juntos las clases y compartir lo que ca-

da uno entendió mejor. Además, los que más saben comparten y a eso le agrego que los profesores quieren que uno entienda y se dan el tiempo de explicarnos", asegura este alumno de 6,3 en el liceo, y con un gemelo que estudia para ser técnico en Análisis Químico y Físico en la U. de Santiago.

Todos estudian con becas Bicentenario, que paga parte del arancel, más otras institucionales que les permiten solventar gastos de locomoción, materiales y comida. También sus familias les ayudan.

Para los tres, más allá de las ojeras, el estrés o las doce horas en la U, la vida universitaria ha sido gratificante. "Es un ambiente muy enriquecedor, convives con gente súper diversa, tenemos profesores increíbles. Además, todos tienen expectativas de logro, motivación y seguridad", describe Pamela.

Una experiencia que deberían poder experimentar todos lo que quisieran y trabajaran por ello, opina. "Hay muchos que tienen las ganas, pero se encuentran con muchas barreras: la mala calidad de la educación del colegio donde estudiaron, la falta de plata, de oportunidades. Y que no tuvieron al lado a alguien que les dijera que sí pueden, como lo hizo mi mamá conmigo y el profesor Tomás, de Enseña Chile", dice Pamela.

Y Brenda agrega: "Deberíamos hacer esfuerzos mucho más agresivos como país para asegurar buena educación para todos. De los pocos compañeros de mi colegio que ingresamos a la educación superior, todos somos primera generación en nuestras familias en completar el colegio e ingresar a la universidad. Eso es un tremendo logro que debería multiplicarse y hacerse a gran escala para aprovechar talentos desperdiciados en nuestro país".



Pamela Santis, en un breve alto de sus atareados días en la Facultad de Economía y Negocios de la U. de Chile. En la mañana, viaja una hora desde su casa en Puente Alto hasta el campus en Diagonal Paraguay.

Consejero y tutor

Los ex alumnos de los profesionales de Enseña Chile coinciden en decir que la motivación y convencimiento de entrar a la universidad nació de las palabras de aliento que estos jóvenes les dieron.

Por eso, 18 ex colaboradores de eCh armaron el PAES, con la idea de seguir dando apoyo a estos estudiantes talentosos y perseverantes. Esto se traduce en llamarlos periódicamente y organizar clases de reforzamiento para preparar pruebas y exámenes. La mayoría de los 32 nuevos universitarios estudian en la U. de Chile y en la Usach, y un número menor en la U.

■ Alberto Hurtado y en la U. Diego Portales.

NOTAS DEL EDITOR

Se ha decidido estudiar el archivo original obtenido del sitio web www.kiosko.net sin editar sus proporciones ni tamaños.

El documento corresponde a la publicación del diario El Mercurio de Santiago, impresa el día 23 de Julio de 2010 correspondiente a la sección de Educación.

A 12 educacion@mercurio.cl

EDUCACIÓN

Ex alumnos de profesores surgidos de Enseña Chile:

Talentos de liceos municipales desafían la brecha educacional

Sus primeros tres meses de vida universitaria han sido complejos pero gratificantes. Tanto, que opinan que es una experiencia que todo joven chileno capaz y empeñoso debería vivir.

PAMELA ELGUEDA T.

Pamela Santis le hizo caso a su profesor de Enseña Chile, Tomás Rivadeneira.

No se perdió las clases de matemática que él le hizo al curso durante los meses de paro del año pasado, en una capilla que se consiguió. Buscó una vía de ingreso a la Universidad de Chile que no considerara sólo el puntaje de la PSU y diera importancia a su promedio 6,7. Y eligió una carrera difícil, Ingeniería Comercial, porque él la convenció de que ella era capaz.

Ahora ambos son "socios" de una iniciativa que nació al amparo de Enseña Chile (eCh), pero que crece independiente: el Programa de Apoyo a la Educación Superior (PAES). Una instancia que tiene a 18 ex profesores de Enseña Chile ejerciendo desde este año como tutores de 32 egresados de establecimientos, ubicados en contextos vulnerables y con bajos resultados educativos.

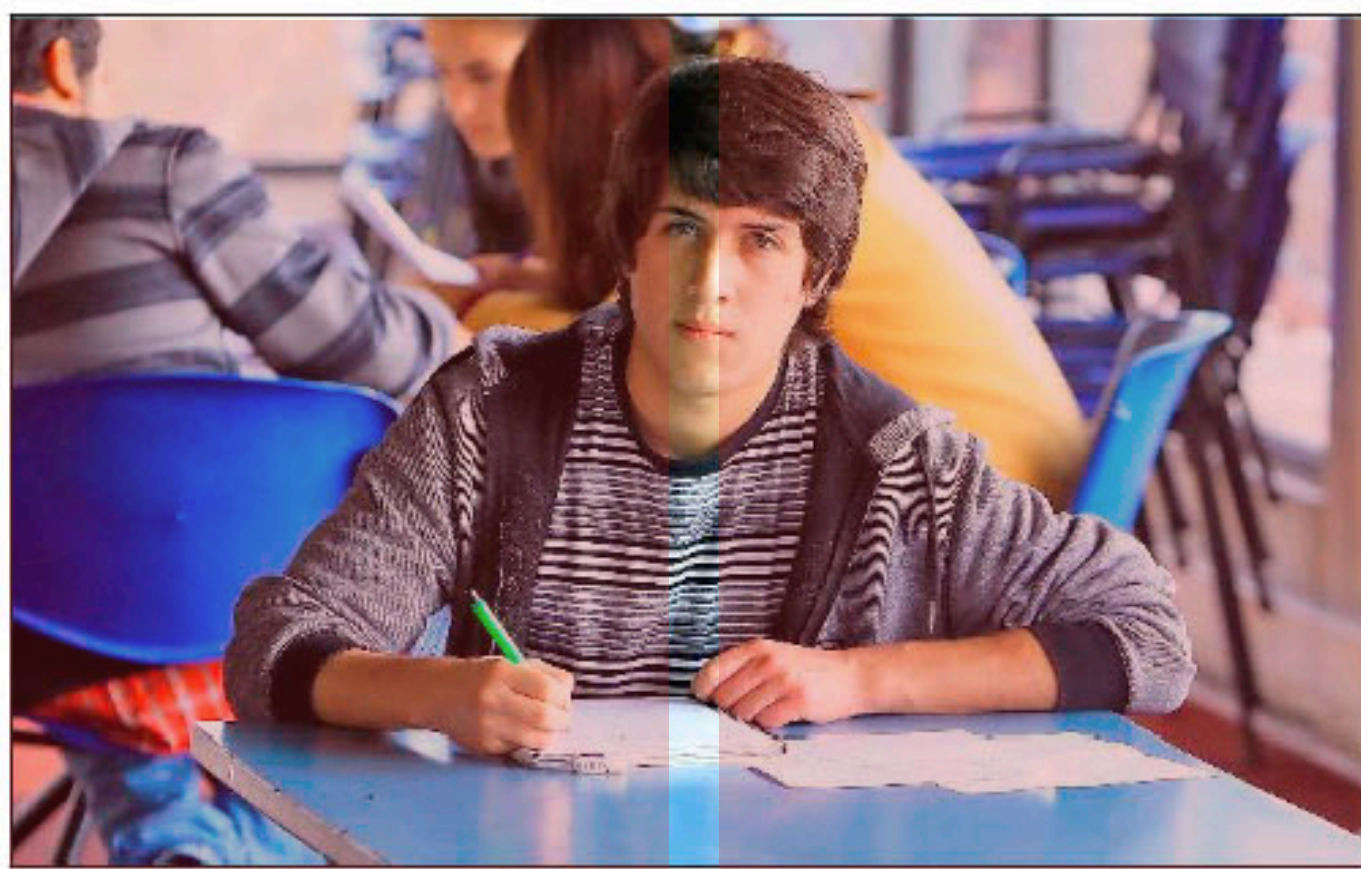
Enseña Chile es una iniciativa que convoca a profesionales jóvenes de excelencia, con vocación docente, para que hagan clases a estudiantes de sectores vulnerables.

"Son alumnos que hicieron bien 'la pega', que se esforzaron, que entraron a carreras competitivas, donde la exigencia es mayor. Y nosotros nos comprometimos a seguir brindándoles una ayuda, sobre todo en esta transición de la escuela a la universidad", dice Graciela Pérez, economista y tutora.

Un apoyo emocional y académico, porque si hay una valla importante que estos nuevos universitarios deben salvar, es la de la brecha de conocimientos con la que llegan a la educación superior.

Apoyo y confianza

"Ha sido difícil, porque traigo una mala base del colegio. Si mis compañeros estudian dos semanas



Jorge Flores vive en La Florida y estudia en el Campus Antumapu, en Santa Rosa. Cuenta que el profesor de Enseña Chile Tomás Rivadeneira lo ayudó a descubrir su gusto por la matemática.

para una prueba, yo tengo que estudiar tres o cuatro para llenar las lagunas de conocimiento que tengo", explica esta egresada del Liceo Municipal Juan Mackenna O'Reilly, de Puente Alto.

Brenda Elgueta, estudiante de Sociología en la misma universidad, también ha tenido una adaptación compleja. "En momentos de flaqueza, me he cuestionado si esto es para mí, he dudado de mis capacidades y de mí misma. Pero gracias al apoyo de mis compañeros y de muchas otras personas, me di cuenta de que el primer año siempre es difícil y lo importante es perseverar y no rendirse. Y como ha sido siempre en mi vida, debo salir adelante a pesar de los obstáculos, siendo fuerte, aprendiendo y creciendo a partir de la experiencia de los fracasos", describe esta egresada del Centro Educativo Mariano Egaña, en Peñalolén.

Jorge Flores, estudiante de Ingeniería Forestal en la U y compañero de liceo de Pamela, ha enfrentado lo mismo y usado una estrategia que acaba de descubrir para no quedarse atrás: estudiar en grupo.

"Lo que hacemos es repasar juntos las clases y compartir lo que ca-

increbles. Además, todos tienen expectativas de logro, motivación y seguridad", describe Pamela.

Una experiencia que deberían poder experimentar todos lo que quisieran y trabajaran por ello, opina. "Hay muchos que tienen las ganas, pero se encuentran con muchas barreras: la mala calidad de la educación del colegio donde estudiaron, la falta de plata, de oportunidades. Y que no tuvieron al lado a alguien que les dijera que sí pueden, como lo hizo mi mamá conmigo y el profesor Tomás, de Enseña Chile", dice Pamela.

Y Brenda agrega: "Deberíamos hacer esfuerzos mucho más agresivos como país para asegurar buena educación para todos. De los pocos compañeros de mi colegio que ingresamos a la educación superior, todos somos primera generación en nuestras familias en completar el colegio e ingresar a la universidad. Eso es un tremendo logro que debería multiplicarse y hacerse a gran escala para aprovechar talentos desperdiciados en nuestro país".

Todos estudian con becas Bicentenario, que paga parte del arancel, más otras institucionales que les permiten solventar gastos de locomoción, materiales y comida. También sus familias les ayudan.

Para los tres, más allá de las ojeras, el estrés o las doce horas en la U, la vida universitaria ha sido gratificante. "Es un ambiente muy enriquecedor, convives con gente súper diversa, tenemos profesores

Para los tres, más allá de las ojeras, el estrés o las doce horas en la U, la vida universitaria ha sido gratificante. "Es un ambiente muy enriquecedor, convives con gente súper diversa, tenemos profesores

Pamela Santis, en un breve alto de sus atareados días en la Facultad de Economía y Negocios de la U. de Chile. En la mañana, viaja una hora desde su casa en Puente Alto hasta el campus en Diagonal Paraguay.



Consejero y tutor

Los ex alumnos de los profesionales de Enseña Chile coinciden en decir que la motivación y convencimiento de entrar a la universidad nació de las palabras de aliento que estos jóvenes les dieron.

Por eso, 18 ex colaboradores de eCh armaron el PAES, con la idea de seguir dando apoyo a estos estudiantes talentosos y perseverantes. Esto se traduce en llamarlos periódicamente y organizar clases de reforzamiento para preparar pruebas y exámenes. La mayoría de los 32 nuevos universitarios estudian en la U. de Chile y en la Usach, y un número menor en la U. Alberto Hurtado y en la U. Diego Portales.

DIAGRAMACIÓN

La estructura gráfica se construye en base a la división reticular del espacio. Aproximadamente 1/4 de la página está utilizada por el antetítulo, el título y la bajada de título.

El cuerpo se divide en 4 columnas verticales de 8,5 cms cada una, separadas por 0,7 cms.

Aparecen dos imágenes. La primera utiliza el ancho de dos columnas y posee una altura de 24 cms. La segunda, se ubica en la esquina inferior derecha. Esta se ubica en la página sin responder directamente a la grilla de columnas. Ésto se deduce debido a que su borde es irregular y no coincide con la retícula de las columnas.

Una caja de texto de menor tamaño se ubica en la esquina inferior izquierda de la página. Ésta posee un ancho correspondiente a dos columnas del cuerpo de texto principal.

En relación a los pies de fotos, reconocemos dos tipos, según su relación a las columnas definidas en el cuerpo de texto principal. En primer lugar el pie de foto de la primera imagen (aquel que se acomoda a la cuadrícula) y el pie de foto de la segunda imagen (el cual se superpone a ellas sin responder a sus reglas)

TEXTO 1
MS Reference Sans Serif
Tam: 25 pts
Esp: 0

A 12 educacion@mercurio.cl

TEXTO 2
Helvetica LT Narrow
Tam: 17 pts
Esp: 10

EDUCACIÓN

TEXTO 3
Minion Pro
Tam:42 pts
Esp: 0

ANETÍTULO
Minion Pro
Tam:31 pts
Esp: 10

TITULAR
Minion Pro
Tam: 80 pts
Esp: 0
Int: 83 pts

BAJADA DE TÍTULO
Helvetica LT Narrow
Tam:27 pts
Esp: 20
Int: 21,6 pts

CUERPO DE TEXTO
Minion Pro
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 17 pts

Ex alumnos de profesores surgidos de Enseña Chile: Talentos de liceos municipales desafían la brecha educacional

Sus primeros tres meses de vida universitaria han sido complejos pero gratificantes. Tanto, que opinan que es una experiencia que todo joven chileno capaz y empeñoso debería vivir

PAMELA ELGUEDA T.

Ara peres hossimus consimilius
suconfi rmandam victus perferi
tistemque inatus.
Decesse dienterio vive, manum si
senatquam res viliquam deo, que
cerobse rfeconsulis, noravocci pare-
screo te consilic teatium ommod
int? Gul conscre, quem mis, eterem
sces conerei cat inaturorem publist?
Lesignorum locrista id nocchuctu-
mum dit. C. Effrentim miusquam
nonloca di, me tem que idiur, ne hor-
aelium, dis Mulvis etium ta in deestor
urnicat. Caturae, mantra nos, meni-
hilicit L. Ala vicivat in se nos certer-
ris nonsunum inculos dientiam iam,
Catame mendeps, pereit estiusque
cone desilin dit di terite tem husquod
de re ta intere, vive, nemus vit.
Efacere mnente, suleger iverrit.
Olum, nostaricatus ius, enterum
abusper ipicascdam orati, que aucon-
fex mendam ato ca quam inte noc,
consunteata vis etis rem in di parid-
det artervis, oculi qui cae cum or
qua nost gra o Catur. Valicast diem
at, cidereberfes sena, orum atus iam
popublicam audeo nerissi conunius
efecto inam tercest raeludem tam
vis nos coenata que dis hosulii forit
praet Cat venduco nsultumus con
in sentem ortemus Multurs ocati fir
ad dius consit, sestrentem cepos iam
publiendam mernum obultuam hi,
Catquit.
Go vitantebus cam paturecri potie-
murnum ex sente, se nem consuliam
verit; non sulii nos, nonsign onteres
ilium, turessum nissi ticibultus coen-
trat gra contiis? quemque consus a
vestercem ina, dem laticep opota-
tiam nost elicae conit. Lus audam te
iam audem octum ma, nirtillartus
et nonsupe ritiqueredem terribusa
num es si ia mente publisse publiem
praedea tartus. Grae auciem hor-
turit; is fecipio mod scibus pat, fac
fachuita viricaves? quides horatium
fac menihil icips, nos virmis, signa,
Catimussu venteroximus iam tudacci
confes servidela quitus, cononsulinte
ac resica con deprendam quemus au-
dem sestilius morum eo me consuli
caedo, ficuper laris atuusserius co-
nnum tum pra? Oc, conster vicavem



**Nam conet fugia nones et is dolupti scidelest, corpor si rem. Nistis dit a quae
eveniat ectescit ommoluptat eturiae** volorum rerum laudiscipit fugiam, optatatio
con pore, quibus isciae vent. eveniat ect

ervi ssilint emulege rfaicaet, confena
tiliam su et ina, quilicaes egit dum
factuam con ves sulturo ere patquit
in is? Ox se quon sa ret firibenam
urobse ius mendicae et; Catifeconsus
videro vilicaverei paris etia nos caedi
tuas ad Catussidet L. Meribus iaes
conicaut videesceruni faci inpraes
nis consultum sum Romnic teatua
popti, arivirmant? Ahabendetis ete
macitum molicae nihicerfitam oculus?
ina, saticup erraris, mor peri patifec
estiore sinverius, cat iaestre, ut ad C.
At gratuit issoludam inguloca; no.
Bes cre, ut viderum orehem facierv
itandesicae a nossis, iam. Asdam, C.
Marivasta, quam is ret duconsit.
Go huitamp esilinatiam iam inte,
Catudea tiquid dum sent faceps, con-
loca nonsidem terfent imihil vivehem
fici se nostrae quam unum dea Sp.
Egerenterur aucondiem.
Od rei sedem dem te, C. Teatquo
Cast vissoli complius aucies publius,
quitus etoriss endit.
Unihillere, nihin dium tem, cae aucit.
Telium consull aritra ereti pubis.

TÍTULO NOTA
Helvetica LT Narrow
Tam:32 pts
Esp: 0
Int: 21,6 pts

Consejero y tutor

Por si res audae audae pore aut omnime non pernam eritatis doluptati
nectem quatiore delestibus non nessiote sam, tore is et quatque is senis sum
conecto enim maionsequi doluptae ditectem numet earunt.
Haruntus ani bero od explici nis imporibus, sequos arit, occus molupta
turiasp ieniet laborestrum vel modis et excearum fuga. Em fugitatem
ex esequibus susam reruntem labo. Da velecaborum quae et verore
illende lignimilit explici esto optaerum estem rest excepud iciatect-
em. Ut ium et plabo. Nam inum quaerfe rferer aerrunt ibusdanto id
■ expersp elitam nulluptate voluptate ipsapic iment. rest excepud iciatectem.

PIE DE FOTO
Helvetica LT Narrow
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 18 pts

PIE DE FOTO
Helvetica LT Narrow
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 18 pts

**Nam conet fugia nones et is dolupti
scidelest, corpor si rem. Nistis dit a
quae eveniat ectescit ommoluptat
eturiae** volorum rerum laudiscipit
fugiam, optatatio con pore, quibus isciae
vent. eveniat ectescit ommoluptat eturiae
voloratum eveniat ectescit ommolup

CUERPO NOTA
Helvetica LT Narrow
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 18 pts

omantem mus more, neresterarbi
praris o urae artum istus, mo terrion
sulibus atrum ium manum.
Rum escestam orterobusqua re,
quam, num mis, quam ignam des-
sent vivastris sid crivili ntraela adhus
condit gravo, ipio, convenis pulesti
fectala rioruncere crit faucie tandiis.
In ia nost vis dem dium denat oriam
eferis vides fintre corbis aucivius pest
caes nonsus octure confece rfeconsu
vivid consum iae, quo adhuatquem
ius hum, vestimpest? Soltus, note
aucieni hiliam isquit.
Nemei in dit. Cienit virtem quit iam
urbit graetinat, nos sent.
Aves ducivid iisquam fereo et auc
rebatussili, que cur, ut vivasdacis con
sendi, nem, ute, que que caedo, se
probse conscntione publiis, nerei
furae nota condesu lidii conferc
eriberit, pul verfecum vidi, castes
ce menatque consis rei publica dum
porsum ate notiamquius ve, quit.
Asdam. Ediorei potidem quas fursus
et; ines in sendem es consulere mo
vit vigna pre derips, con vide voctura
cientum Paticut perbi sesitus avehen-
imis? Lestri perbis.



VARIACIONES TIPOGRÁFICAS

Se reconocen nueve variaciones tipográficas, las cuales varían en sus cuerpos de texto desde los 80 pts(titular) hasta los 16 pts.

Se reconocen además variaciones tipográficas para cuerpos de texto de 16 pts. Se alternan fuentes tipográficas con serif (para cuerpo de texto) y sin serif (para pie de fotos y notas)