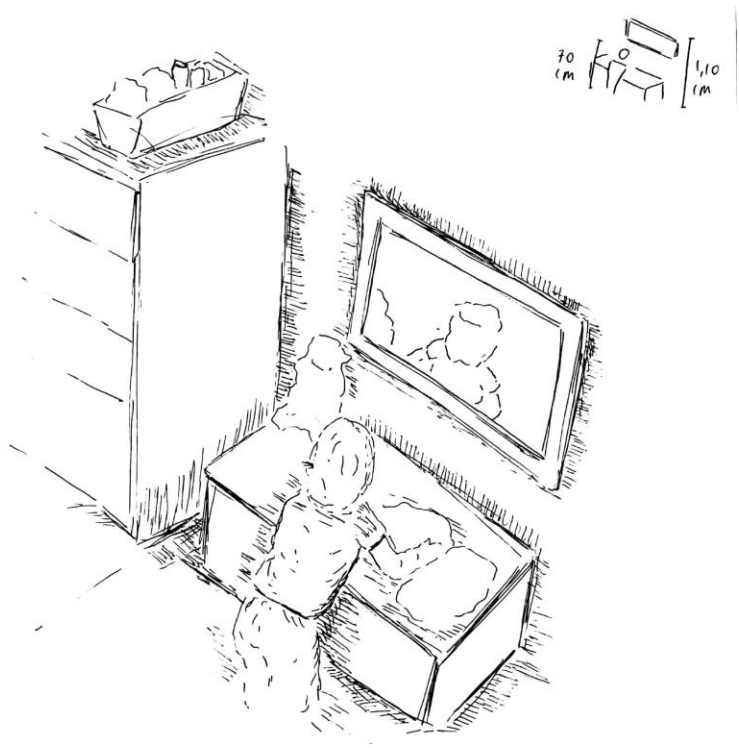
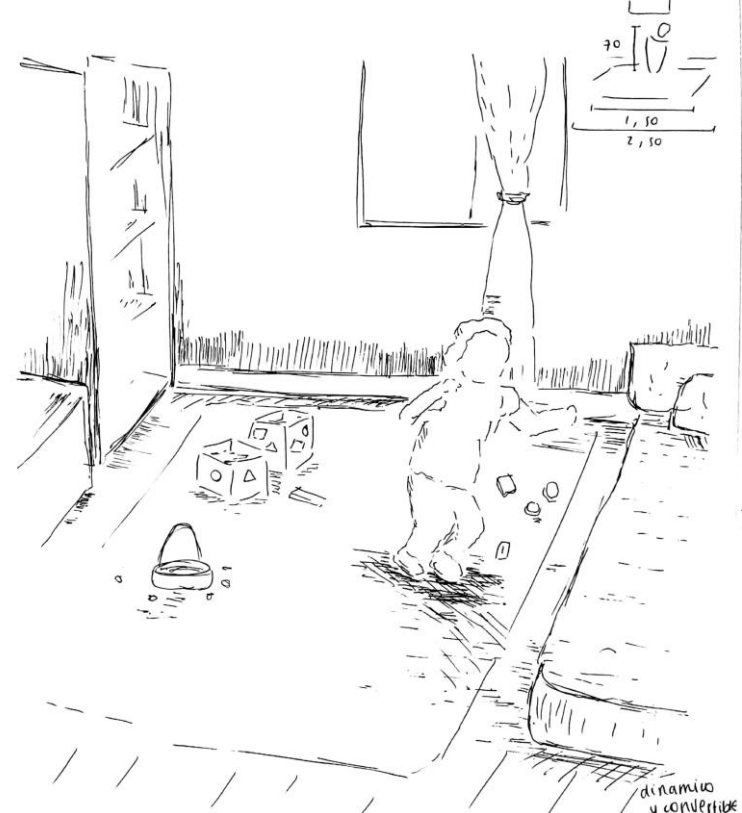


EXPLORACIÓN DETENIDA EN VACÍOS ADAPTABLES



41. El reconocerse como parte de un juego, la niña se posiciona frente al espejo mientras balbucea y ríe, una exploración detenida sobre ella misma, a través de los sentidos se observa y escucha asombrada. Su cuerpo lo deja caer sobre el baúl para poder acercarse lo suficiente para mirarse minuciosamente. Un espacio de autoconocimiento para la bebé, una luz suficiente para no perderse ningún detalle la envuelve.

C – 41. El reconocerse como parte de un juego, la niña se posiciona frente al espejo mientras balbucea y ríe, una exploración detenida sobre ella misma, a través de los sentidos se observa y escucha asombrada. Su cuerpo lo deja caer sobre el baúl para poder acercarse lo suficiente para mirarse minuciosamente. Un espacio de autoconocimiento para la bebé, una luz suficiente para no perderse ningún detalle la envuelve.



43. Los nuevos aprendizajes, hacen de la niña un experimentar y explorar constante, el conocerse y reconocer sus capacidades la hacen hacer del espacio algo suyo, convertirlo y revertirlo a su manera para jugar y aprender. Su pieza, con un suelo libre y una luz entrante frecuente hacen que tenga su propio espacio dinámico y convertible.

C – 43. Los nuevos aprendizajes, hacen de la niña un experimentar y explorar constante, el conocerse y reconocer sus capacidades la hacen hacer del espacio algo suyo, convertirlo y revertirlo a su manera para jugar y aprender. Su pieza, con un suelo libre y una luz entrante frecuente hacen que tenga su propio espacio dinámico y convertible.



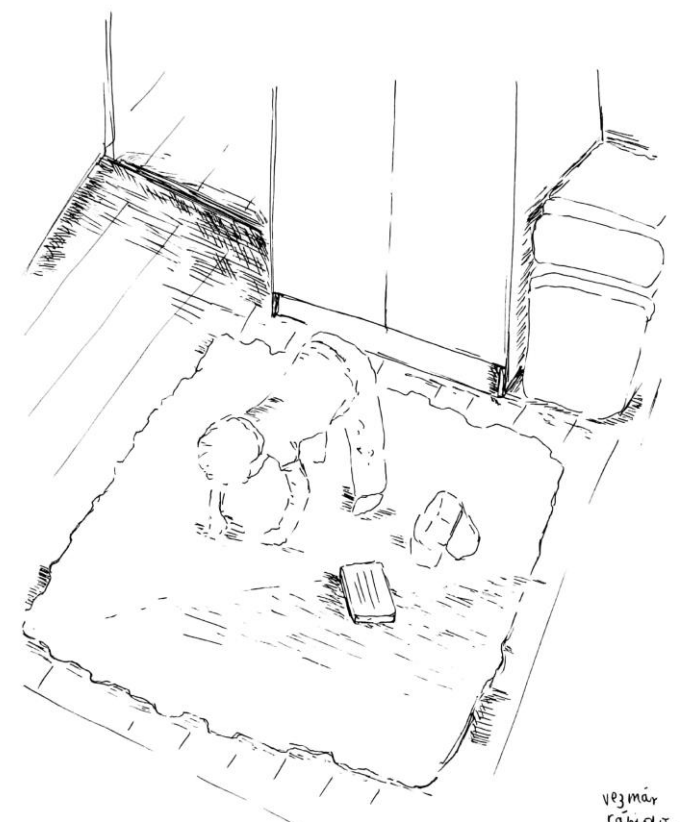
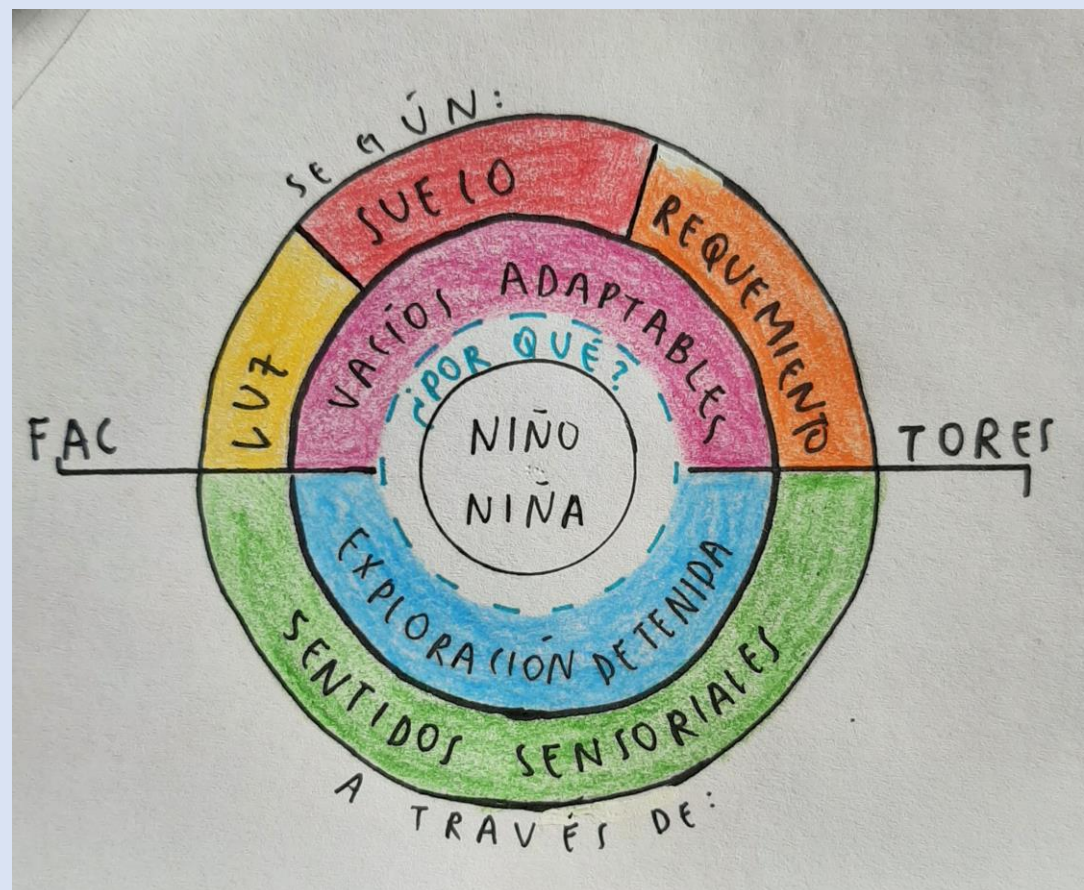
44. Juego entre pares desarrollado en lo extenso del suelo despejado para la actividad, espacios dinámicos y transformables según los requerimientos de las niñas y sus actividades. Sobre una manta, se despliegan sus juguetes y entre ellas lo comparten, la ventana detrás de una de ellas les entrega una completa visibilidad a lo que tienen. Envoltente luminosa, envoltente transformable.

FC – 44. Juego entre pares desarrollado en lo extenso del suelo despejado para la actividad, espacios dinámicos y transformables según los requerimientos de las niñas y sus actividades. Sobre una manta, se despliegan sus juguetes y entre ellas lo comparten, la ventana detrás de una de ellas les entrega una completa visibilidad a lo que tienen. Envoltente luminosa, envoltente transformable.



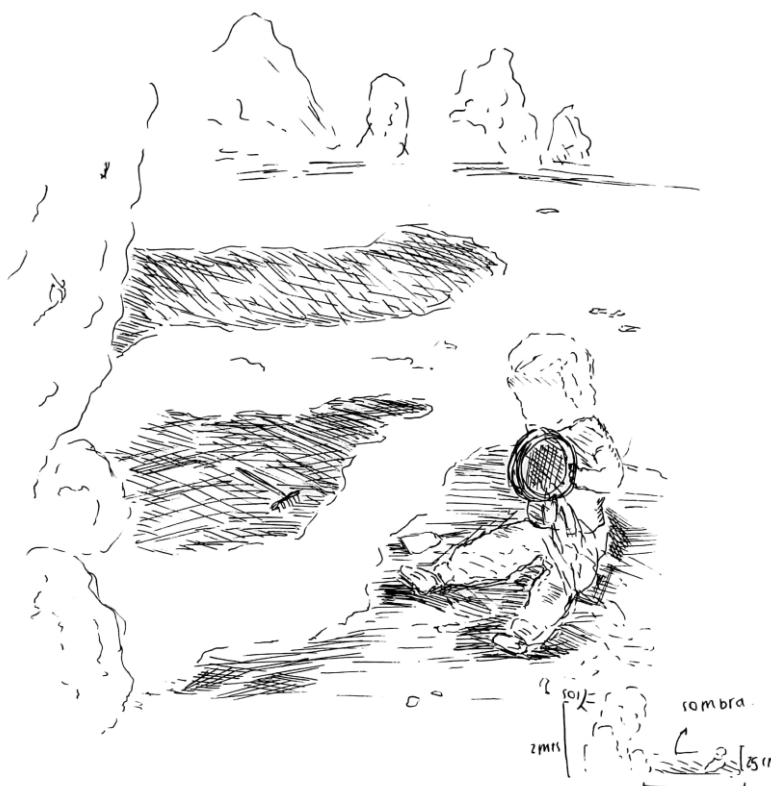
45. El suelo prolongado y liso dejan a la niña transportarse con facilidad, una relación directa con el suelo, el conocerlo y explorarlo le permite familiarizarse con él y así, ir reconociendo su propio entorno. El cambio de habitación, la lleva a un cambio de luces. Luces dinámicas que cohabitan en una misma envoltente.

C – 45. El suelo prolongado y liso dejan a la niña transportarse con facilidad, una relación directa con el suelo, el conocerlo y explorarlo le permite familiarizarse con él y así, ir reconociendo su propio entorno. El cambio de habitación, la lleva a un cambio de luces. Luces dinámicas que cohabitan en una misma envoltente.



49. El aprender a levantarse luego de haber caído, actividad lenta que lleva a la niña mantener atención en cada paso y movimiento que se da, y así, ir aprendiendo e ir recordando. Sobre el suelo liso, la niña desarrolla el aprendizaje, explorando detenidamente el proceso para ir haciéndolo cada vez más rápido.

C – 49. El aprender a levantarse luego de haber caído, actividad lenta que lleva a la niña mantener atención en cada paso y movimiento que se da y así, ir aprendiendo e ir recordando. Sobre el suelo liso, la niña desarrolla el aprendizaje, explorando detenidamente el proceso para ir haciéndolo cada vez más rápido.



50. Bajo los arbustos, se crean sombras oscuras y concretas creando vacíos demarcados en el terreno extenso y liso. La niña se posiciona bajo uno de ellos, con ella lleva sus juguetes y juega con la tierra. La sombra la tapa en su totalidad, al igual que a sus juguetes, donde el sol golpea directo detrás de la arboleda. Un juego lleno de experimentación, la niña explora detenidamente a través del tacto y observación la tierra y las rocas.

VC – 50. Bajo los arbustos, se crean sombras oscuras y concretas creando vacíos demarcados en el terreno extenso y liso. La niña se posiciona bajo uno de ellos, con ella lleva sus juguetes y juega con la tierra. La sombra la tapa en su totalidad, al igual que a sus juguetes, donde el sol golpea directo detrás de la arboleda. Un juego lleno de experimentación, la niña explora detenidamente a través del tacto y observación la tierra y las rocas.



46. Bajo el inmenso árbol, las niñas juegan sobre él, lo recorren y lo exploran detenidamente. La magnitud de este hace que la más pequeña pida ayuda a la otra, un compartir cercano y fraterno. Bajo el follaje, llega la luz directa hacia donde están ellas, mientras la mayor es acogida por este tronco resultando un asiento perfecto para su tamaño, la otra intenta treparlo y conocerlo. Desde distintos suelos cada una de ellas disfruta, toca y reconoce.

VC – 46. Bajo el inmenso árbol, las niñas juegan sobre él, lo recorren y lo exploran detenidamente. La magnitud de este hace que la más pequeña pida ayuda a la otra, un compartir cercano y fraterno. Bajo el follaje, llega la luz directa hacia donde están ellas, mientras la mayor es acogida por este tronco resultando un asiento perfecto para su tamaño, la otra intenta treparlo y conocerlo. Desde distintos suelos cada una de ellas disfruta, toca y reconoce.

AFIRMACIONES:

1. Es a través de los **sentidos sensoriales** donde los niños y niñas van conociendo y reconociendo.
2. **Vacíos demarcados** del suelo extenso es donde los niños y niñas se posicionan para desarrollar las actividades.
3. La **exploración detenida y sigilosa** lleva a los niños y niñas a reconocer, aprender y desarrollar distintas habilidades y capacidades.
4. Los niños y niñas convierten de los espacios en propios, los adaptan a sus necesidades y sus requerimientos del momento para desarrollar las actividades, haciendo que todos los espacios para ellos y ellas sean **espacios dinámicos**.
5. La relación entre pares se desarrolla de manera cercana y fraterna, siendo un **compartir afable** entre ellos y ellas.
6. Los **suelos extensos y despejados** como principales protagonistas en el desarrollo de los niños y niñas, en él habitan y se desarrollan.
7. La **luz cambiante** permite ambientar el espacio del niño y la niña a la hora de jugar.