

Segundo Congreso
Interdisciplinario
de Investigación
en Arquitectura,
Diseño, Ciudad
y Territorio.

IN TERSEC CIONES

Proceedings

Santiago – Chile
Diciembre 2016
13 | 14 | 15

Campus Lo Contador UC
El Comendador 1916, Providencia.
FAU U. de Chile
Portugal 84, Santiago.

Organizan:



Participan:



Directores del Congreso

Felipe Encinas
Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Andrea Wechsler
Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Comité Organizador

Lina Cárdenas
Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Macarena Cortés
Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Felipe Encinas
Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Daniela Gaggero
Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Eduardo Hamuy
Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Antonio Sahady
Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Pablo Sarricolea
Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Isabel Sierralta
Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Andrea Wechsler
Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Comité Científico

Max Aguirre
Instituto de Historia y Patrimonio, Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Pedro Álvarez
Escuela de Diseño; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Gonzalo Cáceres
Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Erik Ciravegna
Departamento de Diseño; Facultad de de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Yasna Contreras
Departamento de Geografía; Facultad de de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Rodrigo García
Departamento de Diseño y Teoría de la Arquitectura; Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño, UBB

Eugenio Grove
Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño; UDP

Romy Hecht
Escuela de Arquitectura; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Jorge Inzulza
Departamento de Urbanismo, Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Katherine Mollenhauer
Escuela de Diseño; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Daniel Opazo
Departamento de Arquitectura, Facultad de Arquitectura y Urbanismo; UCH

Arturo Orellana
Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Mauricio Puentes
Escuela de Arquitectura y Diseño; PUCV

Rebeca Silva
Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile; UCH

Claudio Vásquez
Escuela de Arquitectura; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Horacio Torrent
Escuela de Arquitectura; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

José Rosas
Escuela de Arquitectura; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Macarena Ibarra
Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; UC

Paola Jirón
Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile; UCH

Rodrigo Booth
Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile; UCH

Este libro tiene una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las siguientes condiciones:

- Reconocimiento. Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- No comercial. No puede utilizar esta obra para fines comerciales
- Sin obras derivadas. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© Los autores

Editores: Felipe Encinas y Andrea Wechsler
Compilación: Javiera Díaz y Daniela Gaggero

Dirección de Investigación y Postgrado; Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos; Pontificia Universidad Católica de Chile
Dirección de Investigación y Desarrollo; Facultad de Arquitectura y Urbanismo; Universidad de Chile
Abril 2017

ISBN N° 978-956-9571-37-4

Arquitectura escolar e historia en Chile: un estado del arte y aproximaciones teóricas para su investigación.

Ursula Exss Cid

PUC, Pontificia Universidad Católica, Doctorado en Arquitectura y Estudios Urbanos Santiago, Chile

Palabras clave: arquitectura escolar, espacio escolar, escuela, Historia de la Educación.

1. INTRODUCCIÓN: LA ESCUELA DESDE EL EDIFICIO ESCOLAR¹.

Las relaciones entre educación y arquitectura en nuestro medio no han conformado una discusión sostenida. El debate se abre esporádicamente para recalcar desafíos propios del diálogo entre arquitectos y educadores², antes que para revisar cómo esos desafíos se han abordado en el tiempo. Conforme con ello, los trabajos académicos producidos en Chile sobre arquitectura escolar y su historia componen un debate

poco profuso y disgregado, cuya revisión se enfocó a dilucidar el papel que los edificios escolares han tenido al investigar la escuela, desde diferentes campos disciplinares. En este artículo se exponen reflexiones del edificio escolar desde enfoques afines a la *historia de la educación* en Chile³.

2. ARQUITECTURA ESCOLAR EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

La arquitectura escolar no define una línea preferente para historiadores de la educación⁴. Un barrido por revistas de educación chilenas corrobora la afirmación⁵.

¹ El artículo forma parte del estado del conocimiento de la tesis doctoral en desarrollo: "Estandarizados, racionales y sistemáticos: edificios escolares para una reforma educativa en Chile (1965).

² Ver: Jadille Baza "La década de los 90" en *Guía de diseño de espacios educativos* (Santiago de Chile: MINEDUC UNESCO MOP, 1999), 17-22; Jadille Baza et al. "Educational buildings in Latin America", en *PEM, Program of Educational Building 4* (2002). OECD Publishing, Paris: 15-23. Doi: 10.1787/16097548; Cristián Prado et al "Arquitectura y educación: lógicas detrás de el diseño de locales escolares chilenos desde la perspectiva de los arquitectos." Artículo presentado en el Tercer Congreso Interdisciplinario en Educación, Santiago de Chile, Agosto 21-22, 2014. En otros contextos: Peter Eberhard, Urs Meier, "Spaces for learning: Education and architecture in dialogue", en *Schoolbuilding. The state of affairs. The swiss contribution in an international context* (Basel, Suiza: Birkhauser, 2004), 60-67.

³ El trabajo más amplio del cual este artículo forma parte, complementa la línea disciplinar de la Historia de la educación, con otra línea de la *Historia de la Arquitectura*, principalmente orientada a discutir sobre el papel de los edificios escolares en el desarrollo de *arquitecturas modernas* durante la primera mitad del siglo XX.

⁴ La historia de la educación define un campo alimentado principalmente por educadores dedicados a la historia e historiadores avocados a la educación.

⁵ Las revistas chilenas especializadas en educación e historia de la educación no han publicado hasta hoy artículos que consideren la relación educación y espacio en términos generales, y particularmente tampoco entre educación y arquitectura escolar. Ver por ejemplo: Cuadernos de la educación (U. Alberto Hurtado); Pensamiento educativo (PUC); Paideia (UdeC); Estudios pedagógicos (Universidad Austral);

Su historiografía ha reflejado una diversificación de enfoques en las dos últimas décadas⁶, en que diferentes autores han referido un contrapunto entre el predominio de una línea centrada en la figura del Estado y las políticas estatales⁷ y los matices aportados por otros enfoques sobre múltiples actores de los procesos educativos. Se han descrito también la proliferación de miradas críticas, destacando el cotidiano en la escuela, estudios de género y de las culturas indígenas⁸. Sin embargo, este florecimiento de enfoques no interpeló inmediatamente al edificio escolar.

Si como se afirmó, las principales entradas a la Historia de la Educación han estado marcadas por políticas estatales y la figura del Estado, parece natural que los edificios escolares aparezcan frecuentemente mencionados por el papel que jugaron en las primeras tres décadas del siglo XX,

relacionando Arquitectura, Educación y el fortalecimiento de un Estado Nacional. El trabajo reciente más relevante de esta línea, es la investigación de las historiadoras Serrano⁹, Ponce de León y Rengifo¹⁰, donde la arquitectura escolar comparece tangencialmente en una hipótesis que considera a los edificios escolares como parte fundamental del proceso de institucionalización de la escuela como entidad autónoma en el tiempo y el espacio¹¹.

En los últimos cinco años, otras líneas históricas han ampliado el lente considerando al espacio escolar en su análisis. Dos ejemplos: el historiador Pablo Toro se pregunta por la definición social de la juventud, estableciendo miradas sobre la relación entre educación secundaria y espacio público¹²; un trabajo sobre escuela y enfermedades escolares¹³ de Ibarra y Mora¹⁴

Cuadernos chilenos de la Historia de la Educación. Una aparición excepcional es el trabajo de Pablo Toro (2012) que se menciona más adelante.

⁶ El historiador Pablo Toro entrega un panorama sintético de temas y perspectivas de la historia de la educación en Chile en: Pablo Toro, "Nuevos recuerdos de las viejas escuelas: notas sobre la historia de la educación escolar en Chile y algunos de sus temas emergentes", en *Persona y Sociedad*. 2 (Agosto 2002): 125-140. Pablo Toro es Doctor en Historia PUC. Sus líneas de investigación son la Historia Social y Cultural de la Educación y la Historia de la Juventud y los movimientos estudiantiles.

⁷ Que caracteriza a una historia de la educación producida desde la historia general. Ver por ejemplo: Gonzalo Vial, "Capítulo segundo: Educación: final de una cruzada", en *Historia de Chile 1891-1973*. (Santiago de Chile: Santillana, 1984). Tomo 1, 131-229.

⁸ Otra revisión historiográfica sucinta de la historia de la educación, que comparte la visión de una reciente diversificación de objetos de estudio como de enfoques metodológicos. Ver: (artículo de difusión) Fredy Soto; Iván Nuñez Prieto. "Para iniciarse en la Historia escolar chilena", en *Revista de Educación* 315 (Octubre 2004), 4-9.

⁹ Sol Serrano (1954) es historiadora chilena de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Master of Arts de Yale, Doctora en Historia PUC Chile. Sus estudios se han centrado en la historia del s. XX, y en el último tiempo en Educación y la secularización del Estado Chileno en el s. XIX.

¹⁰ Serrano, S., Ponce de León, M., & Rengifo, F. (2012). *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomos 1 y 2 (Santiago de Chile: Taurus, 2012) 279-288.

¹¹ En este trabajo se identifica a la escuela como un agente democratizador de la sociedad chilena (p. 14) que da cuenta de una transición "del conflicto liberal, a un debate social, de las libertades políticas a los derechos sociales" (p. 15), especialmente en torno a la discusión y evolución de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria en 1920. Desde esta perspectiva, las autoras ubican a la escuela en el inicio de un Estado de Bienestar en Chile.

¹² Pablo Toro, "Desordenes y juegos de chapas en la plaza: estudiantes, espacio público y juventud" en *Historia* 45 (Julio Diciembre 2012)

¹³ Macarena Ibarra, Rodrigo Mora, "Habitar la escuela: el problema de la infraestructura y su relación con las enfermedades escolares en Chile", en *Invi* 71 (Mayo 2011): 109-131.

planteó una entrada al medio escolar construido¹⁵ en relación al desarrollo de enfermedades masivas¹⁶. Ambos trabajos ubicaron sus objetos de estudio, la juventud y la salud respectivamente, vinculados al espacio escolar extendiendo relaciones a la arquitectura y la ciudad.

Sobre las fuentes que ha considerado la Historia para referirse al espacio escolar en los trabajos mencionados, se aprecia el predominio de fuentes escritas. Otro ejemplo de ello es la investigación sobre Educación Primaria en Chile¹⁷ de Loreto Egaña¹⁸ que reanima un espacio escolar en relación a condiciones materiales del entorno físico de la escuela en el siglo XIX¹⁹;

por medio de relatos de visitantes²⁰ que permitieron a la autora tantear el espacio²¹.

3. CONCLUSIONES

La revisión da cuenta de una Historia que se abre camino a reflexiones en torno nociones espaciales como espacio escolar o medio escolar construido, estableciendo puntos de contacto donde investigaciones provenientes de campos disciplinares afines a la arquitectura y al diseño pueden (y deben) participar del debate histórico sobre escuela y educación.

Las fuentes que han movilizado a la historia de la educación dejan abierta la puerta a otros tipos de fuentes visuales puestas a disposición de la interpretación histórica.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAZA, JADILLE. "La década de los 90." En *Guía de diseño de espacios educativos*. Santiago de Chile: MINEDUC UNESCO MOP, 1999, 17-22.

BAZA, JADILLE ET AL. "Educational buildings in Latin America." En *PEM, Program of Educational Building 4* (2002). Paris OECD Publishing: 15-23. Doi: 10.1787/16097548

EBERHARD, PETER; MEIER, URS. "Spaces for learning: Education and architecture in dialogue." En *Schoolbuilding. The state of affairs. The swiss contribution in an*

¹⁴ Macarena Ibarra es historiadora PUC y PHD Universidad de Cambridge, sus líneas de investigación dentro de la historia urbana, se centran en políticas de higiene y salud pública y en patrimonio cultural urbano. Rodrigo Mora es arquitecto UCH y Doctor en Arquitectura University College London.

¹⁵ El medio escolar construido considera tanto de las escuelas como de su entorno urbano.

¹⁶ La viruela en el siglo XIX y la obesidad en la actualidad. La investigación enfatiza la resistencia a considerar la coordenada espacial por parte de las políticas implementadas en ambos casos, antes de aceptar al espacio escolar como un factor en el desarrollo de estas enfermedades.

¹⁷ Loreto Egaña, Educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política espacial (Santiago de Chile: LOM, 2000).

¹⁸ Loreto Egaña es profesora de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile y doctora en Educación de la Universidad Academia Humanismo Cristiano. Sus líneas de trabajo se relacionan con la historia de la Educación en Chile, políticas educativas y formación ciudadana.

¹⁹ Que considera locales, mobiliario, útiles y textos, etc.

²⁰ Egaña, Educación primaria..., 143-44

²¹ Serrano, Ponce de León y Rengifo entregaron una entrada equiparable del "domicilio del aula", refiriéndose al espacio donde se daba la educación a fines del siglo XIX, caracterizando el lento proceso en que el espacio del aula se escinde de la vida doméstica. Ver: Sol Serrano, Macarena Ponce de León, Francisca Rengifo. "El domicilio del aula", en *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomo 1: Aprender a leer y escribir (1810-1880) (Santiago de Chile: Taurus, 2012) 279-288.

- international context*, 60-67. Basel, Suiza: Birkhauser, 2004.
- EGAÑA, LORETO. *Educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política espacial*. Santiago de Chile: LOM, 2000.
- IBARRA, MACARENA; MORA, RODRIGO. "Habitar la escuela: El problema de la infraestructura y su relación con las enfermedades escolares en Chile." En *Invi* 71 (Mayo 2011): 109-31.
- PRADO, CRISTIÁN ET AL. "Arquitectura y educación: lógicas detrás de el diseño de locales escolares chilenos desde la perspectiva de los arquitectos." Artículo presentado en el Tercer Congreso Interdisciplinario en Educación, Santiago de Chile, Agosto 21-22, 2014.
- SOTO, FREDY; NUÑEZ PRIETO, IVÁN. "Para iniciarse en la Historia Escolar chilena", en *Revista de Educación* 315 (Octubre 2004): 4-9.
- SERRANO, SOL; PONCE DE LEÓN, MACARENA; RENGIFO, FRANCISCA. *Historia de la Educación en Chile 1810-2010*. Tomos 1 y 2. Santiago de Chile: Taurus, 2012.
- TORO, PABLO. "Nuevos recuerdos de las viejas escuelas: notas sobre la historia de la educación escolar en Chile y algunos de sus temas emergentes." *Persona y Sociedad* 2 (Agosto, 2002): 125-40.
- TORO, PABLO. "Desórdenes y juegos de chapas en la plaza: estudiantes, espacio público y juventud." En *Historia* 45 (Julio Diciembre 2012): 485-502.
- VIAL, GONZALO. "Capítulo segundo: Educación: final de una cruzada", en *Historia de Chile 1891-1973*. Tomo 1, 131-229. Santiago de Chile: Santillana, 1984.

ABSTRACT ACTUALIZADO.

Las investigaciones académicas chilenas sobre arquitectura escolar y su historia componen un debate poco profuso y disgregado, cuya revisión en este artículo se enfocó a dilucidar el papel que los edificios escolares han tenido al investigar la escuela, en diferentes campos disciplinares. En el marco de una revisión crítica más amplia de los principales estudios sobre *arquitectura escolar* en Chile, el siguiente trabajo indaga enfoques afines a la *historia de la educación* en Chile²².

El artículo da cuenta de que si bien el edificio escolar por largo tiempo no intervino en la historia generada en torno a la escuela y la educación; trabajos recientes han considerado en sus hipótesis al espacio escolar como una de las entradas para comprender su historia. Esto resulta de gran interés para una posible interacción entre la investigación histórica y la arquitectónica, que ha considerado a las escuelas y la arquitectura escolar como objeto de estudio, con otros medios y fines.

²² El trabajo más amplio del cual este artículo forma parte, complementa la línea disciplinar de la Historia de la educación, con otra línea de la *Historia de la Arquitectura*, principalmente orientada a discutir sobre el papel de los edificios escolares en el desarrollo de *arquitecturas modernas* durante la primera mitad del siglo XX.