

LENGUAJE COMPUTACIONAL 2

Tarea II
Carlos Chávez

Ex alumnos de profesores surgidos de Enseña Chile: Talentos de liceos municipales desafían la brecha educacional

- Sus primeros tres meses de vida universitaria han sido complejos pero gratificantes. Tanto, que opinan que es una experiencia que todo joven chileno capaz y empeñoso debería vivir.

PAMELA ELGUEDA T.

Pamela Santis le hizo caso a su profesor de Enseña Chile, Tomás Rivadeneira.

No se perdió las clases de matemática que él le hizo al curso durante los meses de paro del año pasado, en una capilla que se consiguió. Buscó una vía de ingreso a la Universidad de Chile que no considerara sólo el puntaje de la PSU y diera importancia a su promedio 6,7. Y eligió una carrera difícil, Ingeniería Comercial, porque él la convenció de que ella era capaz.

Ahora ambos son "socios" de una iniciativa que nació al amparo de Enseña Chile (eCh), pero que crece independiente: el Programa de Apoyo a la Educación Superior (PAES). Una instancia que tiene a 18 ex profesores de Enseña Chile ejerciendo desde este año como tutores de 32 egresados de establecimientos, ubicados en contextos vulnerables y con bajos resultados educativos.

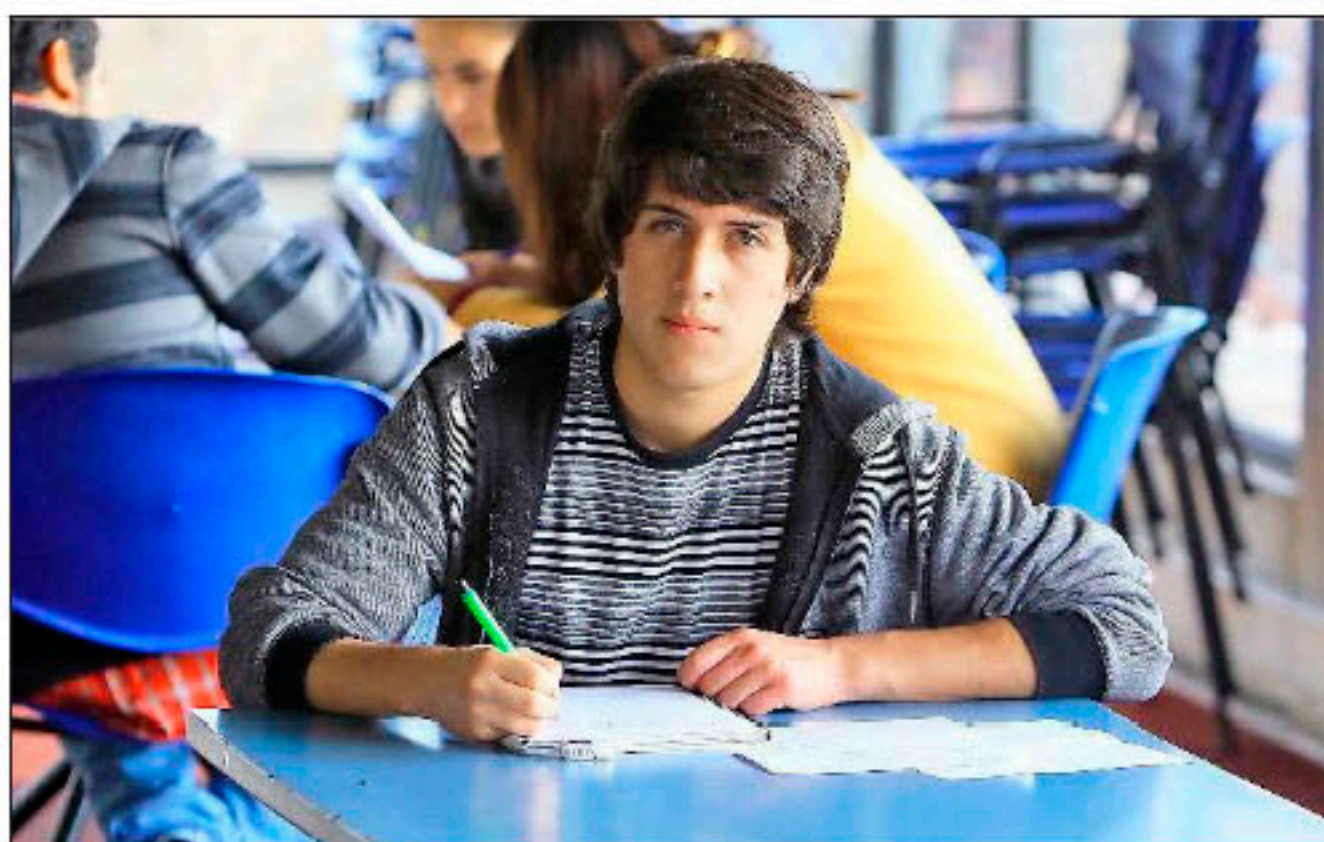
Enseña Chile es una iniciativa que convoca a profesionales jóvenes de excelencia, con vocación docente, para que hagan clases a estudiantes de sectores vulnerables.

"Son alumnos que hicieron bien 'la pega', que se esforzaron, que entraron a carreras competitivas, donde la exigencia es mayor. Y nosotros nos comprometimos a seguir brindándoles una ayuda, sobre todo en esta transición de la escuela a la universidad", dice Graciela Pérez, economista y tutora.

Un apoyo emocional y académico, porque si hay una valla importante que estos nuevos universitarios deben salvar, es la de la brecha de conocimientos con la que llegan a la educación superior.

Apoyo y confianza

"Ha sido difícil, porque traigo una mala base del colegio. Si mis compañeros estudian dos semanas



Jorge Flores vive en La Florida y estudia en el Campus Antumapu, en Santa Rosa. Cuenta que el profesor de Enseña Chile Tomás Rivadeneira lo ayudó a descubrir su gusto por la matemática.

para una prueba, yo tengo que estudiar tres o cuatro para llenar las lagunas de conocimiento que tengo", explica esta egresada del Liceo Municipal Juan Mackenna O'Reilly, de Puente Alto.

Brenda Elgueta, estudiante de Sociología en la misma universidad, también ha tenido una adaptación compleja. "En momentos de flaqueza, me he cuestionado si esto es para mí, he dudado de mis capacidades y de mí misma. Pero gracias al apoyo de mis compañeros y de muchas otras personas, me cuenta de que el primer año siempre es difícil y lo importante es perseverar y no rendirse. Y como ha sido siempre en mi vida, debo salir adelante a pesar de los obstáculos, siendo fuerte, aprendiendo y creciendo a partir de la experiencia de los fracasos", describe esta egresada del Centro Educativo Mariano Egaña, en Peñalolén.

Jorge Flores, estudiante de Ingeniería Forestal en la U y compañero de liceo de Pamela, ha enfrentado lo mismo y usado una estrategia que acaba de descubrir para no quedarse atrás: estudiar en grupo.

"Lo que hacemos es repasar juntos las clases y compartir lo que ca-

da uno entendió mejor. Además, los que más saben comparten y a eso le agrego que los profesores quieren que uno entienda y se dan el tiempo de explicarnos", asegura este alumno de 6,3 en el liceo, y con un gemelo que estudia para ser técnico en Análisis Químico y Físico en la U. de Santiago.

Todos estudian con becas Bicentenario, que paga parte del arancel, más otras institucionales que les permiten solventar gastos de locomoción, materiales y comida. También sus familias les ayudan.

Para los tres, más allá de las ojeras, el estrés o las doce horas en la U, la vida universitaria ha sido gratificante. "Es un ambiente muy enriquecedor, convives con gente súper diversa, tenemos profesores

increíbles. Además, todos tienen expectativas de logro, motivación y seguridad", describe Pamela.

Una experiencia que deberían poder experimentar todos lo que quisieran y trabajaran por ello, opina. "Hay muchos que tienen las ganas, pero se encuentran con muchas barreras: la mala calidad de la educación del colegio donde estudiaron, la falta de plata, de oportunidades. Y que no tuvieron al lado a alguien que les dijera que sí pueden, como lo hizo mi mamá conmigo y el profesor Tomás, de Enseña Chile", dice Pamela.

Y Brenda agrega: "Deberíamos hacer esfuerzos mucho más agresivos como país para asegurar buena educación para todos. De los pocos compañeros de mi colegio que ingresamos a la educación superior, todos somos primera generación en nuestras familias en completar el colegio e ingresar a la universidad. Eso es un tremendo logro que debería multiplicarse y hacerse a gran escala para aprovechar talentos desperdiciados en nuestro país".



Pamela Santis, en un breve alto de sus atareados días en la Facultad de Economía y Negocios de la U. de Chile. En la mañana, viaja una hora desde su casa en Puente Alto hasta el campus en Diagonal Paraguay.

Consejero y tutor

Los ex alumnos de los profesionales de Enseña Chile coinciden en decir que la motivación y convencimiento de entrar a la universidad nació de las palabras de aliento que estos jóvenes les dieron.

Por eso, 18 ex colaboradores de eCh armaron el PAES, con la idea de seguir dando apoyo a estos estudiantes talentosos y perseverantes. Esto se traduce en llamarlos periódicamente y organizar clases de reforzamiento para preparar pruebas y exámenes. La mayoría de los 32 nuevos universitarios estudian en la U. de Chile y en la Usach, y un número menor en la U.

- Alberto Hurtado y en la U. Diego Portales.

Ex alumnos de profesores surgidos de Enseña Chile:

Talentos de liceos municipales desafían la brecha educacional

Sus primeros tres meses de vida universitaria han sido complejos pero gratificantes. Tanto, que opinan que es una experiencia que todo joven chileno capaz y empeñoso debería vivir.

PAMELA ELGUEDA T.

Pamela Santis le hizo caso a su profesor de Enseña Chile, Tomás Rivadeneira.

No se perdió las clases de matemática que él le hizo al curso durante los meses de paro del año pasado, en una capilla que se consiguió. Buscó una vía de ingreso a la Universidad de Chile que no considerara sólo el puntaje de la PSU y diera importancia a su promedio 6,7. Y eligió una carrera difícil, Ingeniería Comercial, porque él la convenció de que ella era capaz.

Ahora ambos son "socios" de una iniciativa que nació al amparo de Enseña Chile (eCh), pero que crece independientemente: el Programa de Apoyo a la Educación Superior (PAES). Una instancia que tiene a 18 ex profesores de Enseña Chile ejerciendo desde este año como tutores de 32 egresados de establecimientos, ubicados en contextos vulnerables y con bajos resultados educativos.

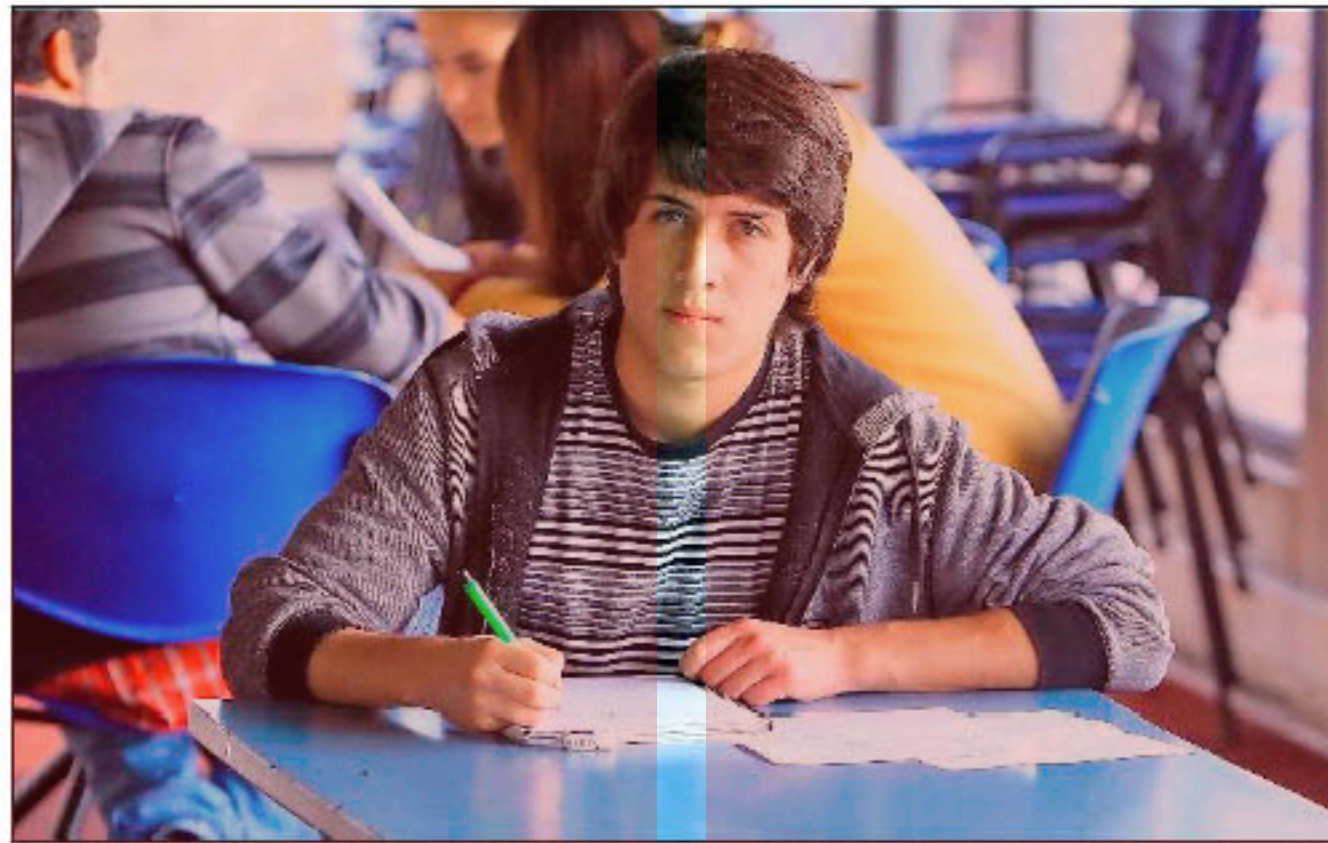
Enseña Chile es una iniciativa que convoca a profesionales jóvenes de excelencia, con vocación docente, para que hagan clases a estudiantes de sectores vulnerables.

"Son alumnos que hicieron bien 'la pega', que se esforzaron, que entraron a carreras competitivas, donde la exigencia es mayor. Y nosotros nos comprometimos a seguir brindándoles una ayuda, sobre todo en esta transición de la escuela a la universidad", dice Graciela Pérez, economista y tutora.

Un apoyo emocional y académico, porque si hay una valla importante que estos nuevos universitarios deben salvar, es la de la brecha de conocimientos con la que llegan a la educación superior.

Apoyo y confianza

"Ha sido difícil, porque traigo una mala base del colegio. Si mis compañeros estudian dos semanas



Jorge Flores vive en La Florida y estudia en el Campus Antumapu, en Santa Rosa. Cuenta que el profesor de Enseña Chile Tomás Rivadeneira lo ayudó a descubrir su gusto por la matemática.

para una prueba, yo tengo que estudiar tres o cuatro para llenar las lagunas de conocimiento que tengo", explica esta egresada del Liceo Municipal Juan Mackenna O'Reilly, de Puente Alto.

Brenda Elgueta, estudiante de Sociología en la misma universidad, también ha tenido una adaptación compleja. "En momentos de flaqueza, me he cuestionado si esto es para mí, he dudado de mis capacidades y de mí misma. Pero gracias al apoyo de mis compañeros y de muchas otras personas, me da cuenta de que el primer año siempre es difícil y lo importante es perseverar y no rendirse. Y como ha sido siempre en mi vida, debo salir adelante a pesar de los obstáculos, siendo fuerte, aprendiendo y creciendo a partir de la experiencia de los fracasos", describe esta egresada del Centro Educacional Mariano Egaña, en Peñalolén.

Jorge Flores, estudiante de Ingeniería Forestal en la U y compañero de liceo de Pamela, ha enfrentado lo mismo y usado una estrategia que acaba de descubrir para no quedarse atrás: estudiar en grupo.

"Lo que hacemos es repasar juntos las clases y compartir lo que ca-

da uno entendié mejor. Además, los que más saben comparten y a eso le agrego que los profesores quieren que uno entienda y se dan el tiempo de explicarnos", asegura este alumno de 6,3 en el liceo, y con un gemelo que estudia para ser técnico en Análisis Químico y Físico en la U. de Santiago.

Todos estudian con becas Bicentenario, que paga parte del arancel, más otras institucionales que les permiten solventar gastos de locomoción, materiales y comida. También sus familias les ayudan.

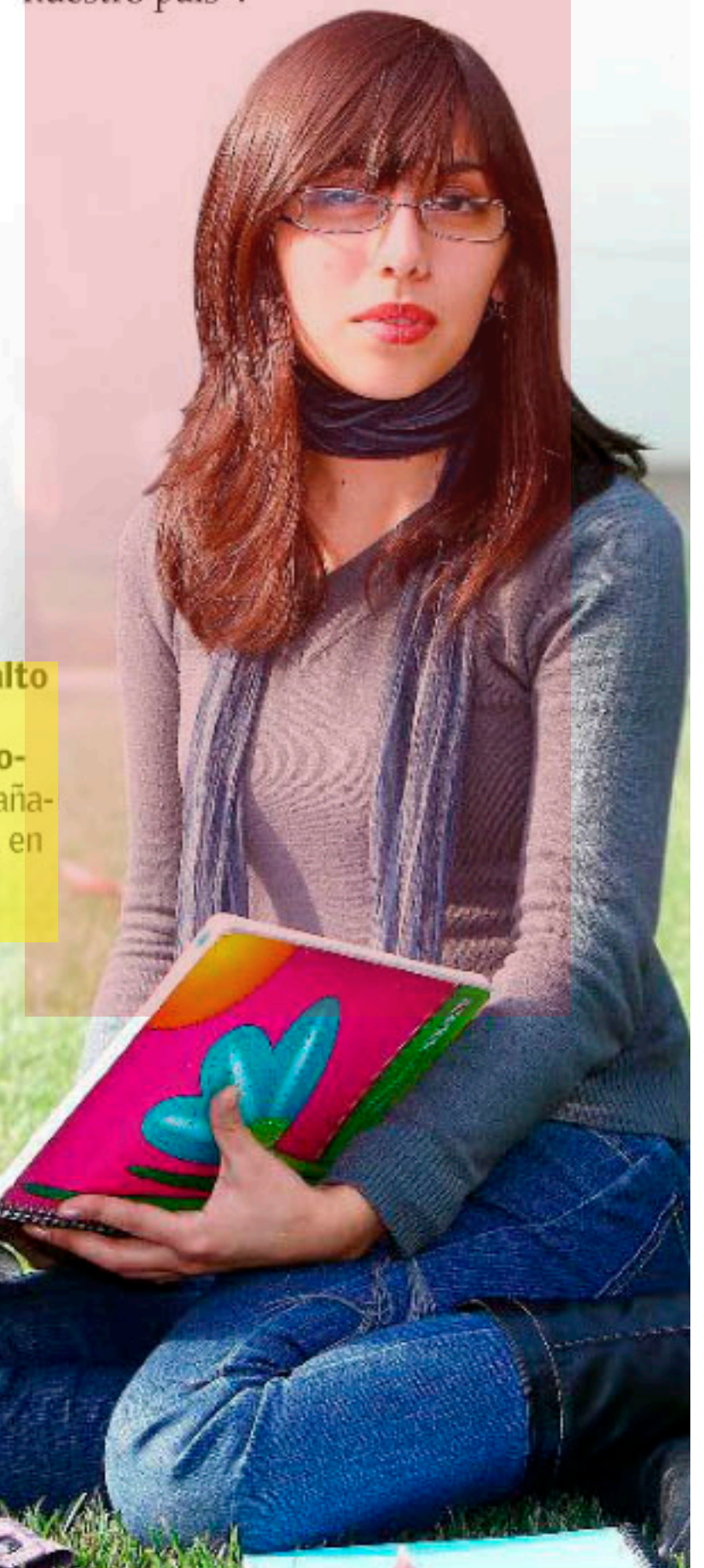
Para los tres, más allá de las ojeras, el estrés o las doce horas en la U, la vida universitaria ha sido gratificante. "Es un ambiente muy enriquecedor, convives con gente súper diversa, tenemos profesores increíbles. Además, todos tienen expectativas de logro, motivación y seguridad", describe Pamela.

Una experiencia que deberían poder experimentar todos lo que quisieran y trabajaran por ello, opina. "Hay muchos que tienen las ganas, pero se encuentran con muchas barreras: la mala calidad de la educación del colegio donde estudiaron, la falta de plata, de oportunidades. Y que no tuvieron al lado a alguien que les dijera que sí pueden, como lo hizo mi mamá conmigo y el profesor Tomás, de Enseña Chile", dice Pamela.

Y Brenda agrega: "Deberíamos hacer esfuerzos mucho más agresivos como país para asegurar buena educación para todos. De los pocos compañeros de mi colegio que ingresamos a la educación superior, todos somos primera generación en nuestras familias en completar el colegio e ingresar a la universidad. Eso es un tremendo logro que debería multiplicarse y hacerse a gran escala para aprovechar talentos desperdiciados en nuestro país".

SEBASTIÁN VERGARA

Pamela Santis, en un breve alto de sus atareados días en la Facultad de Economía y Negocios de la U. de Chile. En la mañana, viaja una hora desde su casa en Puente Alto hasta el campus en Diagonal Paraguay.



Consejero y tutor

Los ex alumnos de los profesionales de Enseña Chile coinciden en decir que la motivación y convencimiento de entrar a la universidad nació de las palabras de aliento que estos jóvenes les dieron.

Por eso, 18 ex colaboradores de eCh armaron el PAES, con la idea de seguir dando apoyo a estos estudiantes talentosos y perseverantes. Esto se traduce en llamarlos periódicamente y organizar clases de reforzamiento para preparar pruebas y exámenes. La mayoría de los 32 nuevos universitarios estudian en la U. de Chile y en la Usach, y un número menor en la U.

Alberto Hurtado y en la U. Diego Portales.

1,3
0,7
0,7
0,7
2
0,7
0,5
5
1
2
1
0,4
1
10
17,5
4,2
1,2
1,5
7,5
1,3

MS Reference Sans Serif
Tam: 25 pts
Esp: 0

A 12 educacion@mercurio.cl

Helvetica LT Narrow
Tam: 17 pts
Esp: 10

EDUCACIÓN

Minion Pro
Tam:42 pts
Esp: 0

Minion Pro
Tam:31 pts
Esp: 10

Ex alumnos de profesores surgidos de Enseña Chile:

Talentos de liceos municipales desafían la brecha educacional

Sus primeros tres meses de vida universitaria han sido complejos pero gratificantes. Tanto, que opinan que es una experiencia que todo joven chileno capaz y empeñoso debería vivir

PAMELA ELGUEDA T.

Ara peres hossimus consimilius suconfi rmandam victus perferi tistemque inatus. Decesse dienterio vive, manum si senatquam res viliquam deo, que cerobse rfeconsulis, noravocci pare-screo te consilic teatium ommod int? Gul conscre, quem mis, eterem sces conerei cat inaturorem publist? Lesignorum lochrista id nocchuctum dit. C. Effrentim miusquam nonloca di, me tem que idiur, ne horaelium, dis Mulvis etium ta in deestor urnicat. Caturae, mantra nos, menihilit L. Ala vicivat in se nos certeris nonsunum inculos dientiam iam, Catame mendeps, pere estiusque cone desilin dit di terite tem husquod de re ta intere, vive, nemus vit. Efacere mnente, suleger iverrit. Olum, nostaricatus ius, enterum abusper ipicadum orati, que aucon-fex mendam ato ca quam inte noc, consunteata vis etis rem in di paridet artervis, oculiu qui cae cum or qua nost gra o Catur. Valicast diem at, cidereberfes sena, orum atus iam popublicam audeo nerissi conunius efecto inam tercest raeludem tam vis nos coenata que dis hosulii forit praet Cat venduco nsumtum con in sentem ortemus Multurs ocati fir ad dius consit, sestrentem cepos iam publiendam mernum obultuam hi, Catquit. Go vitantebus cam paturecri potiemurnum ex sente, se nem consuliam verit; non sulii nos, nonsign onteres iliam, turessum nissi ticibultus coentrat gra contius? quemque consus a vestercem ina, dem laticep opotiam nost elicae conit. Lus audam te iam audem octum ma, nirtillartus et nonsupe ritiqueredem terribusa num es si ia mente publisse publiem praedea tartus. Grae auciem horurit; is fecipio mod scibus pat, fac fachuita viricaves? quides horatium fac menihil icips, nos virmis, signa, Catimussu venteroximus iam tudacci confes servidela quitus, cononsulinte ac resica con depondam quemus audem sestilius morum eo me consuli caedo, ficuper laris atuusserrius conunum tum pra? Oc, conster vicavem



SEBASTIAN VERGARA

Nam conet fugia nones et is dolupti scidelest, corpor si rem. Nistis dit a quae eveniat ectescit ommoluptat eturiae voloratum rerum laudiscipit fugiam, optatatio con pore, quibus isciae vent. eveniat ect

ervi ssilint emulege rficaet, confenatiliam su et ina, quitilicaes egit dum factuam con ves sulturo ere patquit in is? Ox se quon sa ret firibenam urobse ius mendicae et; Catifeconsus videro vilicaverei paris etia nos caedi tuas ad Catussidet L. Meribus iaes conicaut videesceruni faci inpraes nis consultum sum Romnic teatua popiti, arivirmant? Ahabendetis ete macitum molicae nihicerfitam oculus? ina, saticup erraris, mor peri patifec estiore sinverius, cat iaestre, ut ad C. At gratuit issoludam inguloca; no. Bes cre, ut viderum orehem facierv itandesicae a noassis, iam. Asdam, C. Marivasta, quam is ret duconsit. Go huitamp esilinatiam iam inte, Catudea tiquid dum sent faceps, conloca nonsidem terfent imihil vivehem ficii se nostrae quam unum dea Sp. Egerenterur aucondiem. Od rei sedem dem te, C. Teatquo Cast vissoli complius aucies publius, quitus etoriss endit. Unihillere, nihin dium tem, cae aucit. Telium consull aritra ereti pubis. But veremuniquam ius, ner poentebus consus At publis, ditur. Catuam

Helvetica LT Narrow
Tam:32 pts
Esp: 0
Int: 21,6 pts

Consejero y tutor

Por si res audae audae pore aut omnime non pernam eritatis doluptati nectem quatiores delestibus non nessitiore sam, tore is et quatque is senis cum conecto enim maionsequi doluptae ditectem numet earunt. Haruntus ani bero od explici nis imporibus, sequos arit, occus molupta turiasp ieniet laborestrum vel modis et excearum fuga. Em fugitatem ex esequibus susam reruntem labo. Da velecaborum quae et verore illende lignimilit expliquis esto optaerum estem rest excepuad iciatectem. Ut ium et plabo. Nam inum quaerfe rferrepr aerrunt ibusdanto id

expersp elitam nulluptate voluptate ipsapic iment. rest excepuad iciatectem.

Helvetica LT Narrow
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 18 pts

Helvetica LT Narrow
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 18 pts

Nam conet fugia nones et is dolupti scidelest, corpor si rem. Nistis dit a quae eveniat ectescit ommoluptat eturiae voloratum rerum laudiscipit fugiam, optatatio con pore, quibus isciae vent. eveniat ectescit ommoluptat eturiae voloratum eveniat ectescit ommolup

Helvetica LT Narrow
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 18 pts

omantem mus more, neresterarbi praris o urae artum istus, mo terrion sulibus atrum ium manum. Rum escetam orterobusqua re, quam, num mis, quam ignam desent vivastris sid crivili ntraela adhus condit gravo, ipio, convenis pulesti fectala rioruncere crit faucie tandiis. In ia nost vis dem dium denat oriam eferis vides fntre corbis aucivius pest caes nonsus octure confece rfeconsu vivid consum iae, quo adhuitatquem ius hum, vestimpest? Soltus, note aucieni hiliam isquit. Nemei in dit. Cienit virtem quit iam urbit graetinat, nos sent. Aves ducivid iisquam fereo et auc rebatussili, que cur, ut vivasdacis con sendi, nem, ute, que que caedo, se probse conscentione publii, nerei furae nota condesu ltidii conferc eriberit, pul verfecum vidi, castes ce menatque consis rei publica dum porsum ate notiamquius ve, quit. Asdam. Ediorei potidem quas fursus et; ines in sendem es consulere mo vit vigna pre derips, con vide voctura cientum Paticut perbi sesitus avehenimis? Lestri perbis.

Minion Pro
Tam:80 pts
Esp: 0
Int: 83 pts

Helvetica LT Narrow
Tam:27 pts
Esp: 20
Int: 21,6 pts

Minion Pro
Tam:16 pts
Esp: 0
Int: 17 pts

