

Nombre mas específico que su versión web. (revela un conocimiento mas profundo de parte de este lector, en relación a un lector del sitio web).

Imagen abarca el contexto y da un pronóstico de las características que pretende enseñar

Presentación y Contexto

Apertura y primera presentación

Versión física del material, porsee un regimen mas relacionado con el caracter editorial de un libro, por ende se presenta desde una portada que complementando con amigenes que presentan la variedad del universo, tratae el titulo del material (se especifica en este caso, ya que al adquirir el material, se puede determinar mas específico el nivel del lector y como llego a adquirir el ejemplar.

● Reserva de la Biósfera La Campana - Peñuelas
Viajes educativos para el Aprendizaje sobre Biodiversidad
y Desarrollo Sostenible

Autores
Andrés Riveros y Daniel Opazo

Fotografía
Rafael Arroyo, Christian Díaz, Mario Gálvez, Marcos González,
Marco Martínez, Daniel Opazo, Andrés Riveros

Coordinación general
Astrid Hollander

Edición
Yamila Huerta

Diseño
Mariana Muñoz

Publicado en 2015 por la Oficina Regional de Educación para
América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

© UNESCO 2015

Publicación disponible en libre acceso. La utilización,
redistribución, traducción y creación de obras derivadas de la
presente publicación están autorizadas, a condición de que se
cite la fuente original (UNESCO) y que las obras que resulten sean
publicadas bajo las mismas condiciones de libre acceso.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación
de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de
posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico
de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus
autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los
autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la
UNESCO ni comprometen a la Organización.

Impreso en Chile



Fotografías de portada
Caballos, uvas, tomate, palta
www.freeimages.com
Margaritas
https://kaikuland.files.wordpress.com/2012/08/img_3603.jpg
Degu
<http://www.top-degu.ch/images/eigene%20Bilder/Degu.jpg>
Clavel del campo
Daniel Opazo
Palma chilena
<http://m.jardin-botanico.cl/coleccion/plantacion-de-palma-chilena/>
Cactus con flor
http://farm5.static.flickr.com/4058/4271116647_cd4855b58e_b.jpg
Hoja de roble
http://www.fotonaturaleza.cl/data/media/4/hoja_de_roble2.jpg
Cerro La Campana
<http://www.rosaagustina.cl/lacampana/images/slides/slide01.jpg>
Iglesia Los Perales
http://www.monumentos.cl/catalogo/625/articles-27172_imagen_2.jpg

Se nombra otro diseñador para
la versión física, por ende puede
atentar con la línea gráfica en
relación a la otra versión.

Se determina los mismos permisos
en torno a su nivel fidedigno y
oficial.

Al mostrar este tipo de
información, se manifiesta que
el material se rige bajo leyes de
publicación (carácter oficial y
fidedigno)

Presentación y Contexto

Especificaciones y Oficialidad

En torno a la presentación y su estructura más directa a un tipo de lector (educadores), se rebela la veracidad del documento, presentando en ellas, la oficialidad y la transparencia de la información que pretende presentar.



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

"Para quien": al establecer un dueño del material, dispone y forma un poco los requerimientos del lector, permitiendo su intervención y adición de información importante concorde a la información entregada

Esta guía pertenece a:

Carater oficial del material, en torno a los respaldos publicos nacionales e internacionales.

Patrocina:



Auspicia:



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Fondo Fiduciario
del Japón

Presentación y Contexto

Identificación y legalidad

Al igual que la veracidad, también respalda como un documento oficial en torno a las organizaciones relacionadas. Además de revelar el carácter privado del material al permitir adquirir información del lector.

Al mostrar este tipo de información, se manifiesta que el material se rige bajo leyes de publicación (carácter oficial y fidedigno)

Imàgen complementaria y contextual



Presentación y Contexto

Ambientación y valorización

Antes de comenzar con la información dura que el lector está buscando, se plantea la presentación y los argumentos que sustentan el enfoque del material. En comparación a su versión digital, esta posee un transcurso distinto; el orden de los argumentos cambian, presentando el caso de estudio primero (contextualizando y rectificando al lector que es el material que necesita).

Introducción; esta vez no probee de una invitación a introducirse a la materia, la profundización hacia la materia va de distinto orden.

PRESENTACIÓN

Misma información, distinto orden.

Las Reservas de la Biósfera son áreas representativas de la diversidad de los ecosistemas del planeta y han sido reconocidas como tales en un plano internacional en el marco del programa “El hombre y la biósfera” (MAB por sus siglas en inglés) de la Unesco. Se las ha creado para promover y demostrar una relación equilibrada entre los seres humanos y la biósfera. A diferencia de los parques nacionales, las reservas de la biósfera no son áreas dedicadas 100% a la conservación, sino que en ellas habitan personas y se realizan diversas actividades sociales y económicas. Su objetivo es servir de lugares de experimentación para integrar la conservación de la diversidad biológica y la gestión de los recursos naturales que las sociedades necesitamos para existir. Las reservas de biósfera son, por lo tanto, laboratorios sobre el desarrollo sostenible que pretenden generar conocimientos, orientaciones y enseñanzas sobre el mismo.

Contexto general

La Reserva de la Biósfera La Campana-Peñuelas, (en adelante RBCP) es una de las diez reservas de biósfera reconocidas en Chile, albergando una combinación singular de ecosistemas de distribución restringida y situación vulnerable propios de la zona central de nuestro país. En ella, existen diversas formaciones esclerófilas e higrófilas, destacando los bosques de palma chilena y los bosques relictos de roble de Santiago, entre otros. Esta reserva se ubica en una de las zonas sujetas a las mayores presiones antrópicas dentro del territorio chileno, con fuertes actividades agroforestales e industriales, además de encontrarse cercana a dos de los tres centros urbanos más grandes del país. Estos factores configuran en esta reserva un escenario urgente para la promoción, experimentación y difusión de modos equilibrados de relación entre los seres humanos y el medio ambiente, que tiendan hacia el desarrollo sostenible.

Contexto específico (Valor botánico)

La Educación para el Desarrollo Sostenible(EDS) debe ser una herramienta que contribuya de manera fundamental en esta dirección, ya que cualquier transformación hacia la sostenibilidad debe involucrar un proceso de aprendizaje, sobre nuestro modo de habitar la naturaleza. Para generar y fortalecer capacidades para la EDS y la educación en biodiversidad, la Unesco ha desarrollado un proyecto educativo pionero dentro de la RBCP, cuyo principal objetivo es fortalecer las capacidades de las comunidades

Valor desde la relación entre el hombre y la biosfera.

El valor del aprendizaje una partiipacion positiva.c

Argumento

El modo en que provoca el Desarrollo Sostenible.

Educación acerca de la Biodiversidad para producir el Desarrollo Sostenible

Presentación y Contexto

Conceptos y Argumentos

Esta posee una complementareidad con lo pictórico y lo textual, verificando la realidad del caso de estudio e investigación.

El Objetivo
(Lo que se plantea
desarrollar);
Para ello se debe entender
la Biodiversidad

Objetivo

6
VALORES EDUCATIVOS

educativas para la puesta en práctica de la EDS y de la educación sobre la biodiversidad dentro y fuera del aula. El mapa temático para el aprendizaje sobre biodiversidad y desarrollo sostenible que se presenta en esta memoria forma parte de dicho proyecto.

Desarrolla mas
directamente y nombra el
objetivo del material.

El objetivo general de este mapa es identificar zonas y sitios de alto valor para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible y la biodiversidad como parte de nuestra vida diaria. El mapa es una herramienta educativa orientada a escuelas, profesores, estudiantes y público en general, para que conozcan

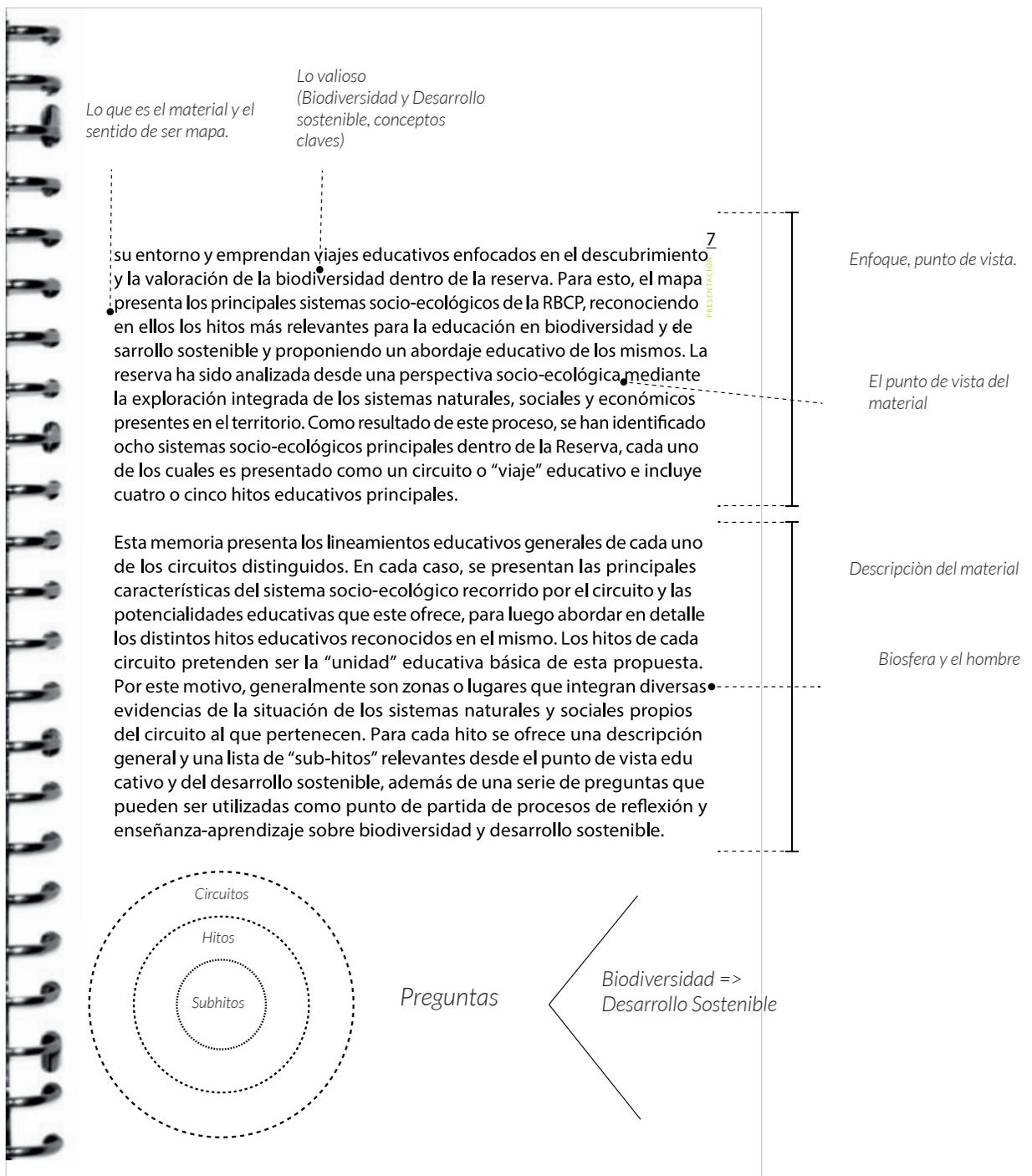
Amplia la visión del lector a
vzualizar las ideas rescatadas de
la argumentación del material.



Presentación y Contexto

Conceptos y Argumentos

Tras presentar el caso, se comienza a desglosar el transfoondo y la relevancia de conocer cierta información; para ello se presenta los argumentos ue limitan y forman el universo del material.



Presentación y Contexto

Descripción

Ya entorno a el sustento de la información se explica, desde lo conceptos ya determinados, el caracter del material y lo que se va a presentar en un futuro (ya que su caracter es lineal).

COMUNAS Y PROVINCIAS



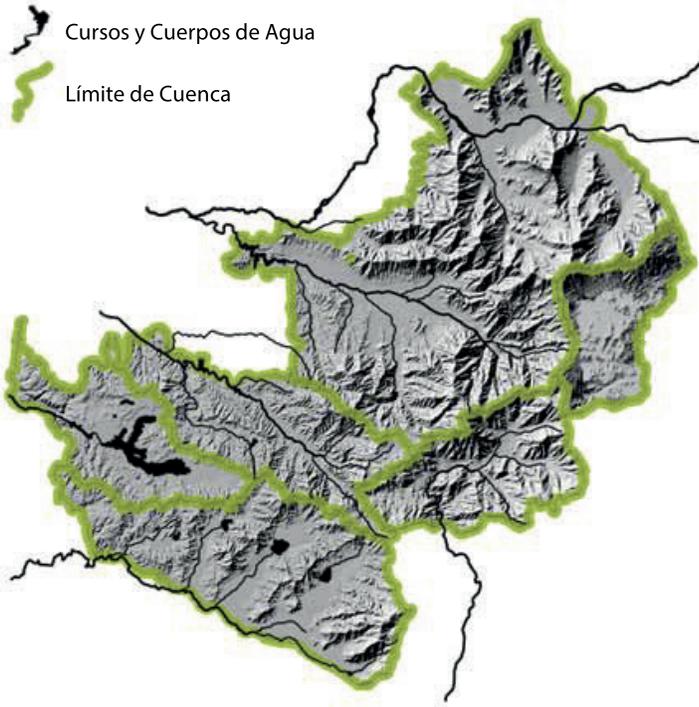
Filtro por provincia

Índice

Filtros en la realidad física

Para ello y antes de de presentar el universo, se comprende la realidad en torno a la posibilidad (en aspecto geográfico) de visiones ya comprendidas del sector investigado (una especie de estado del arte de forma macra y pictórica).

RELIEVE, CUENCAS Y AGUAS



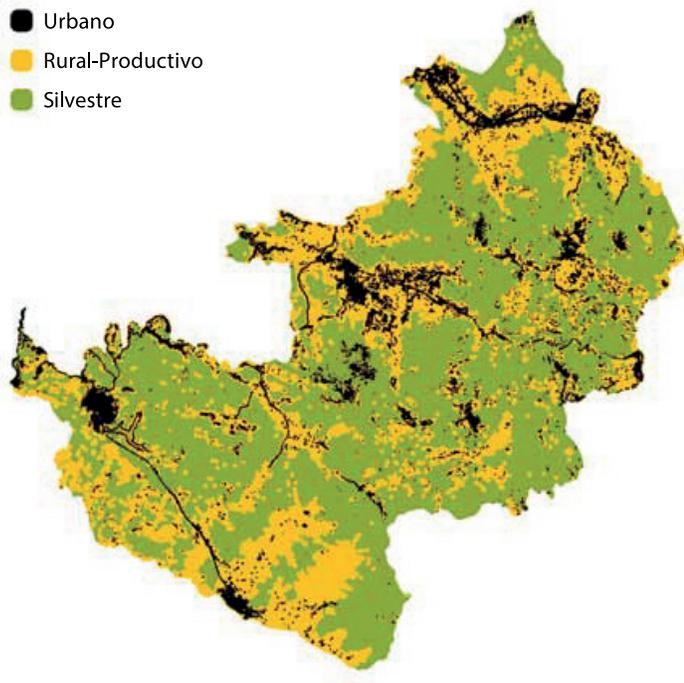
Filtro por geografía

Índice

Filtros en la realidad física

NATURALIDAD /ANTROPIZACIÓN

- Urbano
- Rural-Productivo
- Silvestre



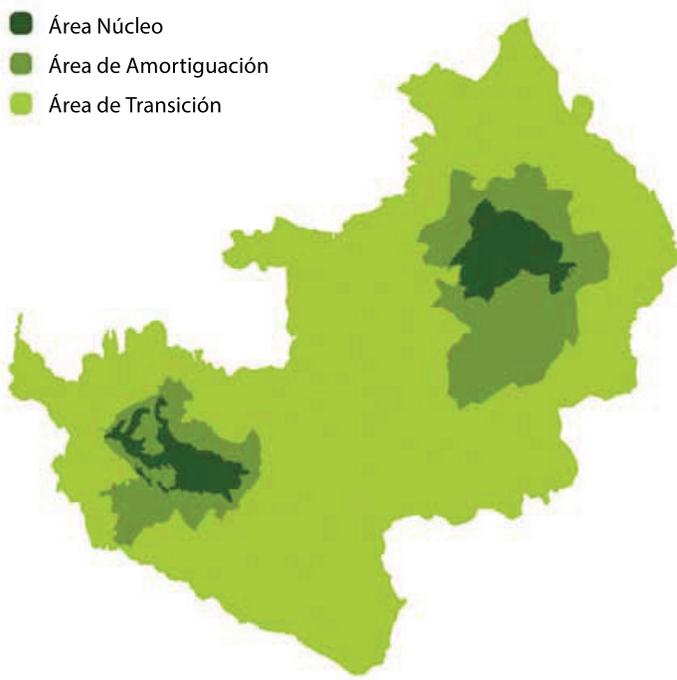
Filtro por valor botánico

Índice
Filtros en la realidad física



ZONIFICACIÓN DE LA RESERVA

- Área Núcleo
- Área de Amortiguación
- Área de Transición



*Filtro por zonas de con el
hombre*

Índice

Filtros en la realidad física

INDICE

Al presentar el modo de indexación de la información y el universo que lo contiene rebela distintos niveles (a través de elementos gráficos) que comprenden la linealidad de la lectura (Circuito-Color-Folio)



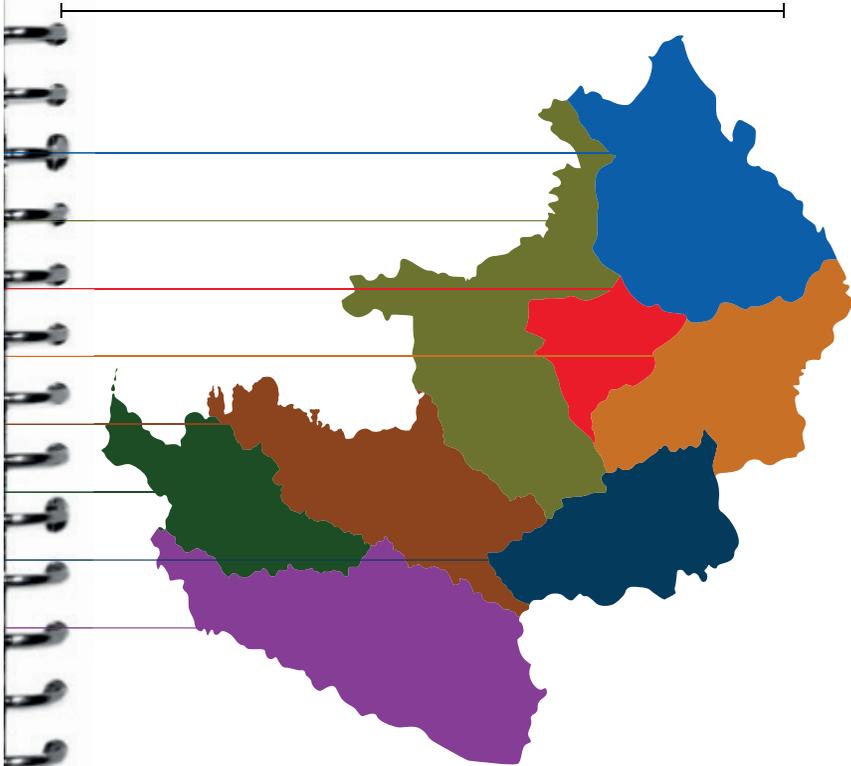
Índice

Caracter y momentos

Ya presentado los argumentos revelan el caracter en el movimiento de como los momentos van enlazandoce, utilizando elementos entre pictoricos y textuales.

Ademas se va determinando, y en distincion a su version digital, elemento cronologico, en torno a lo requerido del formato (folio, capitulos continuos).

Se va traduciendo la información y profundizando más hacia los circuitos, este da a entender el movimiento de los momentos en la lectura.

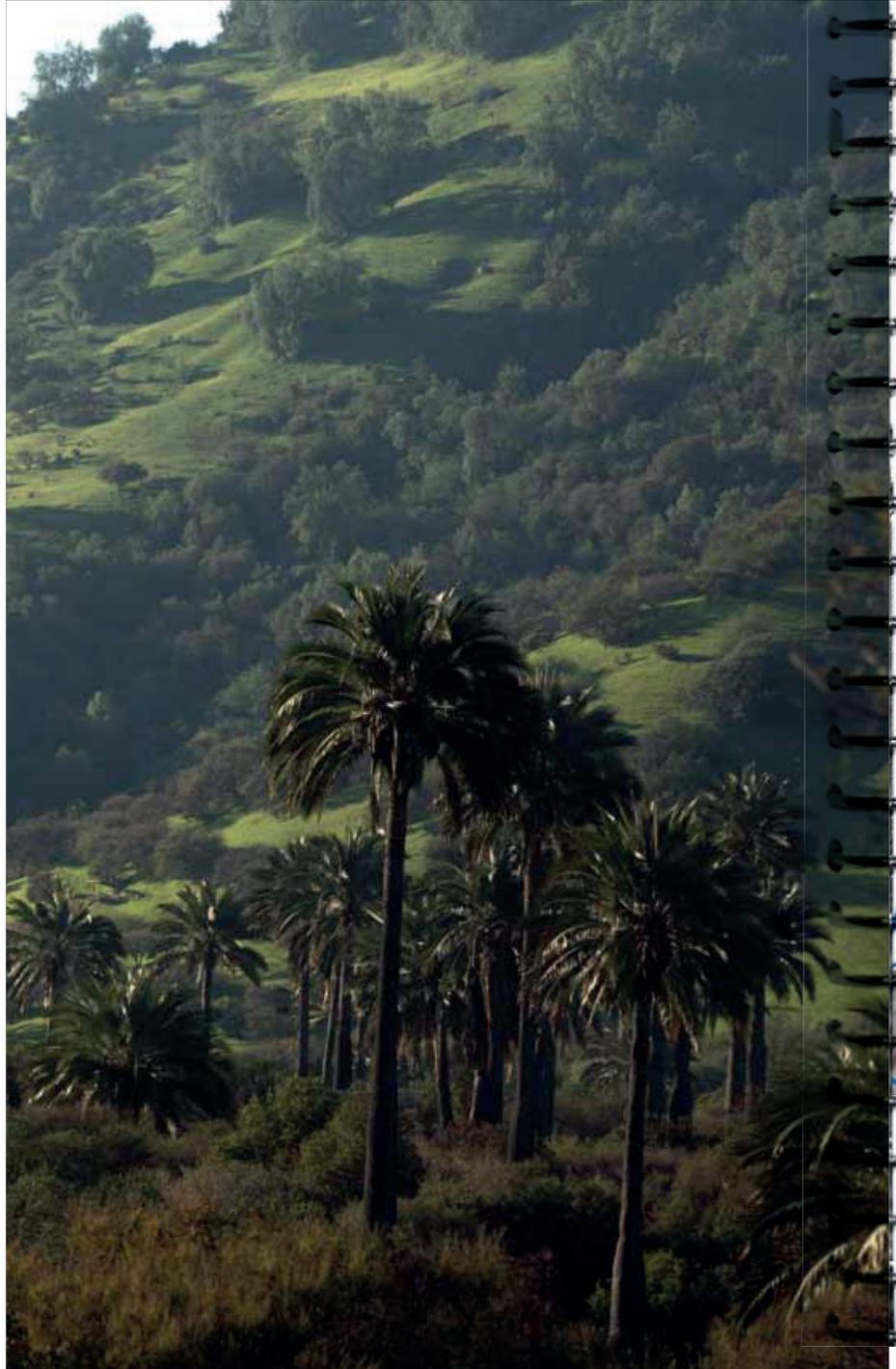


Índice

Caracter y momentos

Si bien, por el formato requiere un entendimiento horizontal/Lineal, desde la percepción como lector, se transcribe esa sensación de profundidad en torno a como un elemento alado de el otro se va relacionando (movimiento en "Zoom").

*Imagen atractiva de
presentación del circuito
(parte de uno de sus hitos)*

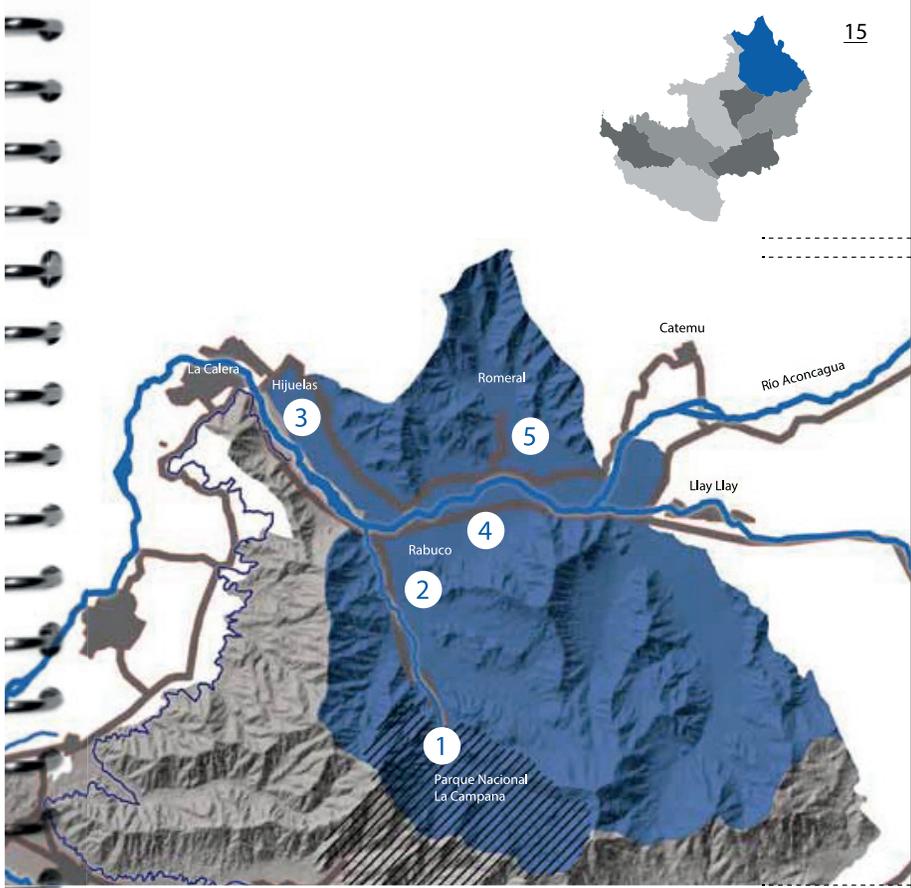


Contenido

Amientación atractiva

Con el índice ya presentado, se transcurrede manera lineal presentando una realidad de doble pagina que introduce al lector al primer circuito (capitulo) realizado. Este distribuye momentos en donde al comenza con una pagina solo para un valor pictorico, se vuelve como el primer entreparentecis que encierra el capitulo.

CIRCUITO HIJUELAS - OCOA



Momento por circuito en relación a otros circuitos

Momento del Zoom, detalle de circuito en relación a sus hitos

- 1 Parque Nacional La Campana
- 2 Rabuco - Ocoa
- 3 Hijuelas
- 4 Mercado de Flores
- 5 Valle del Romeral

Ubicación de los Hitos

Hitos numerados cronológicamente

Contenido

Momentos de profundización

Desde esa contención siguen el carácter del movimiento perceptivo del índice (Zoom) hasta llegar a la realidad del circuito mencionado, que dentro de él posee otros elementos que trabajan en su como un mini universo (los hitos)

os de
zación

Contexto, Ubicación, valor
humano y natural

Valor desde la educación
del Desarrollo Sostenible y
la Biodiversidad

<i>Descripción General</i>	
16 VIAJES EDUCATIVOS	<p>Hijuelas es una comuna rural, emplazada directamente sobre el valle del río Aconcagua y de los esteros Rabuco (sector Ocoa) y La Sombra (sector Romeral), ambos tributarios del primero. La actividad económica principal de la zona es la floricultura y la horticultura, siendo famosa por los puestos al lado de la carretera donde se venden sus productos. Esta situación la ha llevado a ser conocida a nivel nacional como la “capital de las flores” (la mitad de las flores producidas en Chile tienen origen en Hijuelas). Toda la comuna está dentro de los límites de la Reserva de la Biósfera La Campana-Peñuelas y hay un especial interés por el desarrollo sostenible del turismo y otras actividades económicas alineadas con los objetivos de la misma.</p> <p>Los tres principales sectores de la comuna (Hijuelas, Romeral y Ocoa) tienen una identidad bastante definida, relacionada con su historia durante los últimos siglos. Estos tres sectores fueron en el siglo XIX tres grandes haciendas, pertenecientes a personajes o instituciones influyentes en la esfera política, económica y religiosa del país. En ellas, se desarrollaron actividades y costumbres típicas del campo chileno, generando desde entonces una identidad característica. El término “hijuela” se utilizaba antiguamente para denominar los bienes y terrenos que le tocaba como herencia a cada hijo. A partir de esa denominación y por los múltiples procesos de repartición de las tres grandes haciendas originales, es que la comuna terminó llevando ese nombre.</p> <p>Desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible, este circuito ofrece la posibilidad de explorar un rubro productivo altamente singular y muy vinculado con la biodiversidad (floricultura). También ofrece la posibilidad de internarse en una de las zonas núcleo de la reserva de la biósfera, caracterizada por la abundante presencia de magníficas palmas chilenas, junto a bosques esclerófilos bien conservados. Las evidencias humanas en este circuito también son muy interesantes, ya que hay varios sitios arqueológicos y sectores tradicionales en los cuales se conservan muchas evidencias de una ruralidad tradicional cada vez más olvidada, pero de alto valor patrimonial y educativo.</p>

Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

Tras dar un entendimiento en del capítulo en coherencia del índice, se va comprendiendo este como un elemento con valor en si mismo dando la información general (dentro del foco de los conceptos anteriormente tratados; Biodiversidad y Sustentabilidad) y después comprende la importancia que tiene dentro del objetivo del material (Educar para una participación crítica).

Revelan una estructura en torno a la provocación de la relación del lector con el material

Hitos

17

1 PARQUE NACIONAL LA CAMPANA, SECTOR OCOA

DESCRIPCIÓN	<p>El Parque Nacional La Campana (http://www.conaf.cl/parques/parque-nacional-la-campana) corresponde a una de las áreas núcleo de la reserva de la biósfera y, por lo tanto, es un lugar importantísimo desde el punto de vista educativo, especialmente en lo relacionado a la educación en biodiversidad.</p> <p>El acceso por el sector de Ocoa se caracteriza por la gran diversidad de flora y fauna típica de los ecosistemas mediterráneos áridos, destacando las formaciones de bosque esclerófilo, las zonas de matorral con Chagual y Quisco y, por sobre todo, la abundante presencia de las emblemáticas palmas chilenas, única especie de palmera nativa de Chile continental y cuya historia de usos (para la extracción de miel y construcción) la ha puesto en una situación de alta vulnerabilidad ecológica. En este sector del parque, también destacan varios lugares en los cuales es posible evidenciar los usos que los seres humanos hemos hecho de la naturaleza durante la historia (sitios arqueológicos, antiguas minas y zonas de procesamiento de la palma chilena, entre otros).</p>
PREGUNTAS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo más llamativo de la naturaleza en este lugar? • ¿Cuáles son las especies de flora y fauna más valiosas que se conservan en este lugar? ¿Por qué hay que conservarlas? • ¿Qué usos tiene actualmente este paisaje? • ¿Qué usos ha tenido durante su historia y qué pueblos ancestrales han hecho uso de ella? • ¿Qué es un área núcleo en una reserva de biósfera?
SUB- HITOS	<ul style="list-style-type: none"> * Sector de ingreso. * Sendero interpretativo "Los Hornos". * Sitios arqueológicos Piedras Tacita y Maray. * Bosque esclerófilo. * Palmar El Amasijo. * Salto de agua La Cortadera. * Mina de cuarzo. * Zona de bodegas de las antiguas faenas de extracción de miel de palma. * Sendero al portezuelo de Ocoa.

CIRCUITO HIJUELAS - OCOA

Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

Desde ahí, se traduce y resentan los elementos que dividen el capítulo; los Hitos, donde cada uno (tal como su versión digital), presenta un ritmo determinado y particionado en la participación del texto y el lector.

Suele haber correspondencia las imágenes con los hitos presentados en doble página.



Palmas chilenas de Ocoa en el Parque Nacional La Campana.

DANIEL OPAZO Y ANDRÉS RIVEROS



Hijuelas - Ocoa - Rabuco.

MARIO GÁLVEZ

Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

Puede existir entre cada unidad de ritmo participativo, una complementariedad pictórica en pos de construir más fidedignamente la realidad que pretende enseñar el material.

19	
DESCRIPCIÓN	<p>El valle de Ocoa se emplaza en torno al estero Rabuco, correspondiendo a uno de los tres sectores principales de la comuna y de este circuito. Esta es una zona rural con poca densidad humana, en la cual destacan varios sitios tradicionales de valor patrimonial, como una gran avenida de añosos plátanos orientales (sector Rabuco), la iglesia de Los Maitenes, el cerro La Virgen (sector Vista Hermosa, lugar en el cual se puede visitar un bosque de alcornoques) y la medialuna de Rabuco, entre otros.</p> <p>Muchas de las costumbres campesinas del lugar tienen relación con la historia de los jesuitas en la zona, quienes al establecerse en las tierras de La Cruz y La Calera, creyeron conveniente agregar una estancia de vacas que los surtiera de productos lácteos. Así, en 1744, construyeron una parroquia y compraron los terrenos de Ocoa por cuatro mil pesos de la época. Establecieron una crianza de ganado, que en 1767 superaba las dos mil vacas y contaba con una cantidad similar de ovejas. Sembraron trigo para el consumo doméstico y construyeron un molino cerca de las casas que ocupaban, que se encontraban a los pies del cerro La Calavera.</p>
PREGUNTAS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la historia de la Avenida de los Plátanos Orientales de Rabuco? • ¿Son los plátanos orientales parte de la biodiversidad de la zona? • ¿Qué lugares tradicionales hay en Ocoa y Rabuco? • ¿De dónde viene y para dónde va el agua del estero Rabuco?
SUB-HITOS	<ul style="list-style-type: none"> * Avenida de platanos orientales. * Sector Los Maitenes. * Medialuna de Rabuco. * Cerro la Virgen y bosque de Alcornoques (Vista Hermosa). * Iglesia de Vista Hermosa. * Estero Rabuco.

Valor natural, social y económico = Pro Bd y DS

Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

Esta complementareidad estara relacionada directamente a los hitos que la acompañan (tambien en relación a la preguntas que te planteas y sus sub hitos que participan).

La imagen responde a un
caracter culturas

20 | 3 HIJUELAS

VIAJES EDUCATIVOS

DESCRIPCIÓN

La localidad de Hijuelas es el centro administrativo de la comuna, congrega, además, a gran parte de la población comunal. Si bien el área urbana no ofrece grandes atractivos naturales, es interesante debido al impulso que se le está dando en ella al desarrollo sostenible de la comuna como parte de la RBCP. Destacan las ferias de fomento turístico y agrícola que se desarrollan cada año en el parque de los naranjos. También destacan algunas fiestas tradicionales, como la celebración de la Virgen del Carmen de Petorquita.

PREGUNTAS

- ¿A qué se dedica la gente en Hijuelas?
- ¿Cuáles son las principales actividades productivas de Hijuelas?
- ¿Cómo fomenta la comuna de Hijuelas el desarrollo sostenible?
- ¿Qué es una hijuela y qué relación tiene con el nombre de esta localidad?

SUB-HITOS

- * Feria de fomento turístico.
- * Parque Los Naranjos.
- * Plaza central del pueblo y municipalidad.
- * Celebración Virgen del Carmen de Petorquita (cerca de 16 julio, bailes chinos, canto a lo divino).

Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

Relacion directa entre la información textual con la pictórica.

Vivero de flores de Hijuelas.



MARIO GÁLVEZ

Responden a hábitos y características de el hito

Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

Relacion directa entre la información textual con la pictórica.

22 4 MERCADO DE VENTA DE FLORES

VIAJES EDUCATIVOS

DESCRIPCIÓN

El mercado de venta de flores y productos agrícolas de Hijuelas, emplazado al lado de la Ruta 5 norte, es un lugar emblemático de la comuna, ya que en él es posible proveerse de los productos típicos de la zona y conversar con los mismos productores y vendedores del lugar.

Desde el punto de vista de la educación para el desarrollo sostenible, este es un lugar de mucho potencial, ya que aquí se pueden conocer algunos aspectos de las prácticas agrícolas involucradas en la producción de flores y hortalizas, y se puede vivenciar de manera directa la

• diversidad biológica encarnada por los productos comercializados allí.

PREGUNTAS

- ¿Cuántas especies de flores distintas crees que se pueden encontrar en este lugar?
- ¿De dónde vienen y a donde van las flores que se venden aquí?
- ¿Qué se necesita para que un vivero de floricultura produzca flores?
- ¿La floricultura se desarrolla en forma de monocultivos?
- ¿La floricultura es amigable con el medio ambiente?
- ¿Cómo podría la floricultura favorecer la biodiversidad?

SUB-HECHOS

- * Mercado de venta de flores y otros productos agrícolas.
- * Puente sobre río Aconcagua (1,5km al norte del mercado).

Correspondencia con las preguntas, por lo tanto son específicas para el lugar

Ella mismo lo responde

Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

En torno a ese ritmo en el movimiento de la lectura, la participación en torno a la predominancia de la acción (texto-lector), va en torno al objetivo y carácter del material; se vuelve como herramienta para abrir horizontes de investigación, siento elguiador y la fuente de registro para el lector (educador).



5 VALLE DE ROMERAL

23

CIRCUITO HIJUELAS - OCOA

DESCRIPCIÓN

El valle de Romeral corresponde a una de las zonas agrícolas más grandes de la comuna y del circuito, destacando tanto por la producción de flores como de hortalizas. A través de este valle, corren las aguas del estero La Sombra, las cuales desembocan en el río Aconcagua en la zona de inicio del mismo. Al igual que el valle de Ocoa, Romeral también fue una gran hacienda agrícola, lo cual explica parte de su historia posterior y las costumbres del lugar. Al fondo del valle (hacia el oriente), destacan los cerros El Caqui, Caquisito y Gratt, correspondientes a la cordillera del Melón y de cerca de 2000 msnm. Aunque su ascenso no es un paseo común ni exento de dificultades, desde su cumbre se tiene una vista panorámica destacada de parte importante del macizo de la cordillera de la Costa de la reserva de la biósfera (El Roble y La Campana) y de la cordillera de Los Andes (Aconcagua).

PREGUNTAS

- ¿Cuáles son y por dónde corren los cursos de agua que pasan por aquí?
- ¿Qué se produce en el valle de Romeral?
- ¿Cómo es la situación de la naturaleza en el valle y en los cerros al fondo del mismo?
- ¿Qué diferencias hay entre los ríos La Sombra y Aconcagua?

SUB-HITOS

- * Camino a Catemu (punto de observación del valle del Aconcagua).
- * Zona de acceso al río Aconcagua.
- * Zona agrícola del valle del Romeral.
- * Vegetación natural en laderas de cerros del fondo del valle.



Contenido

Movimiento y ritmo de lectura

Índice completado y más específico (Círculo con sus hitos)

RESERVA DE LA BIÓSFERA LA CAMPANA-PEÑUELAS
 MAPA GENERAL DE LOS VIAJES EDUCATIVOS

HIJUELAS - OCOA

- 1 P.N. La Campana, sector Ocoa
- 2 Rabuco - Ocoa
- 3 Hijuelas
- 4 Mercado de Flores
- 5 valle del Romeral

PAISAJE AGRO-ALIMENTARIO

- 1 La Calera - La Cruz
- 2 Quillota
- 3 Limache
- 4 embalse Los Aromos
- 5 Lliu Lliu

OLMUÉ - LA CAMPANA

- 1 OLMUÉ
- 2 P.N. La Campana, sector Granizo
- 3 P.N. La Campana, sector Cajón Grande
- 4 estero Pelumpén

LA DORMIDA

- 1 Til Til
- 2 Caleu
- 3 cuesta La Dormida
- 4 Niño Dios de Las Palmas
- 5 quebrada de Alvarado

MARGA-MARGA

- 1 cuesta de la "M"
- 2 Los Perales
- 3 tranque Recreo
- 4 jardín botánico de Viña del Mar
- 5 quebrada Escobares

PEÑUELAS - QUEBRADA VERDE

- 1 lago Peñuelas
- 2 Curauma - Placilla
- 3 camino La Pólvora
- 4 quebrada Verde

CABECERAS DEL PUANGUE

- 1 Cerro Viejo
- 2 Colliguay
- 3 Los Yuyos

CASABLANCA Y VIÑAS

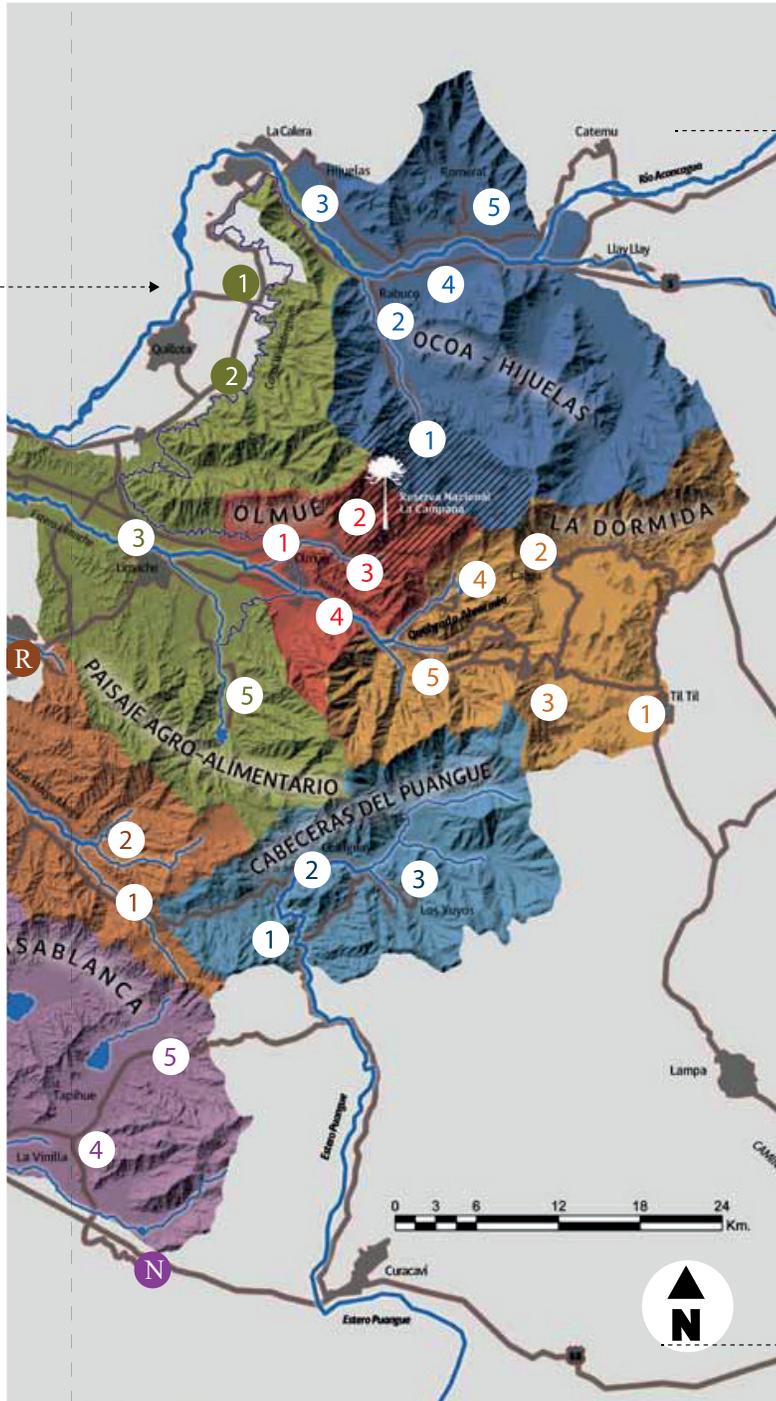
- 1 cuesta Zapata
- 2 ciudad de Casablanca
- 3 Santuario Lo Vásquez - camino Lo Orozco
- 4 sector La Vinilla - Tapihue
- 5 camino Tapihue - El Pangue



Conclusión

Recaudación de Información

Tras ya la información revelada, se presenta (desde un orden distinto) el índice ya más específico y completado, dando la misma complementareidad, pero esta vez con la especificación de la información ya recaudada.

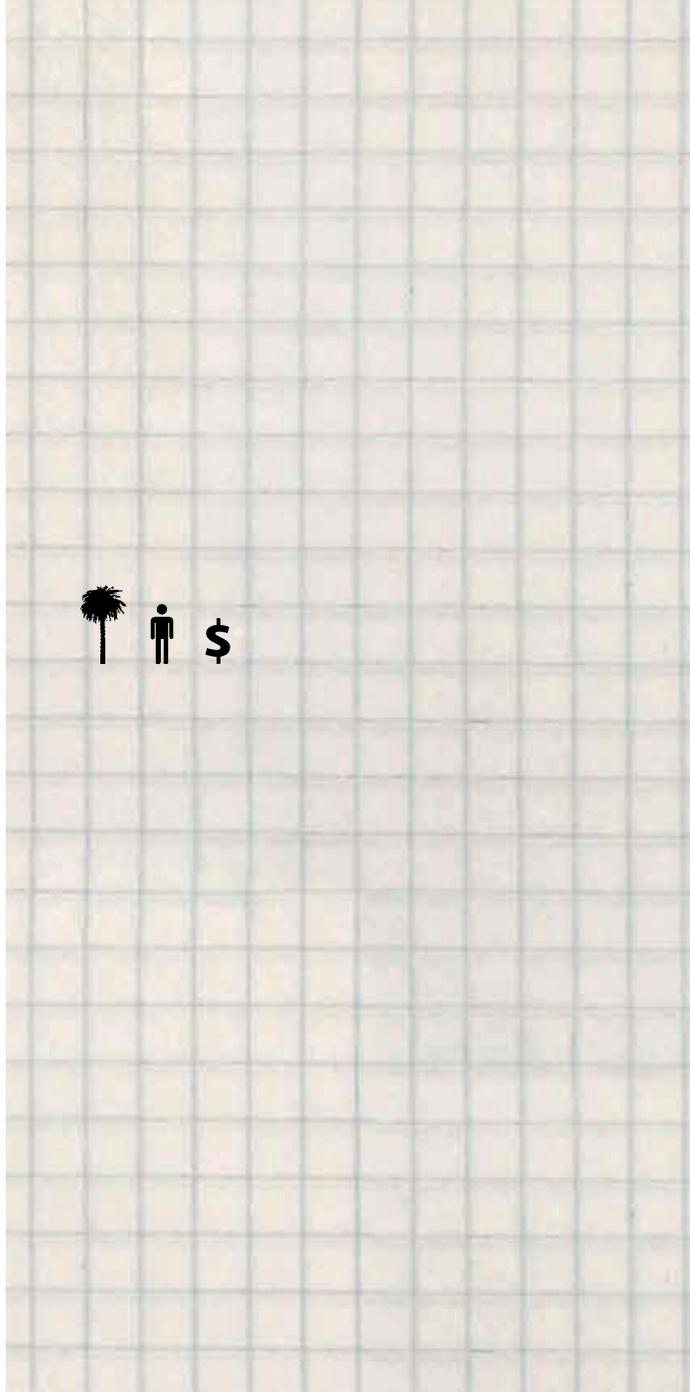


Mapa-Índice traducida ya con toda la información adquirida (otro orden en el relato de la información (discurso, narración))

Conclusión

Recaudación de Información

Hay que recordar que en la versión digital, este se presenta como el índice a profundizar, mientras que acá se presenta como la información ya profundizada desde una mirada macro, en torno a una conclusión.



Conclusión
Reiteración a la participación

La Reserva de la Biósfera La Campana - Peñuelas es un lugar único por su naturaleza y biodiversidad, pero con grandes presiones humanas sobre las mismas.

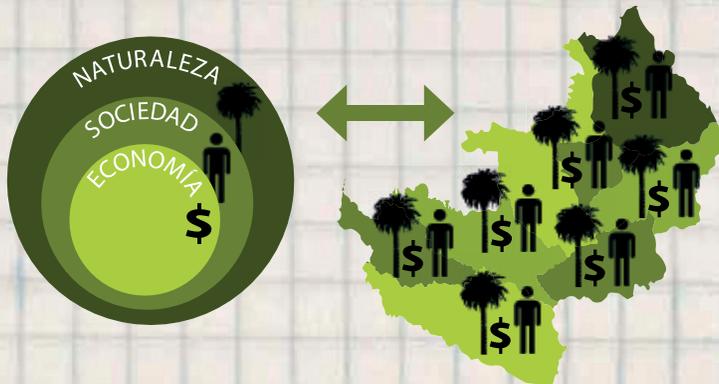
Busca promover el Desarrollo Sostenible. Esto es, avanzar hacia una relación equilibrada entre los seres humanos y la naturaleza que nos sostiene, junto a la cual constituimos la biosfera.

Esta guía te presenta ocho "viajes" educativos a través de los principales sistemas socio-ecológicos que integran la reserva, cada uno caracterizado por una naturaleza, una cultura y una economía particular.

¡¡Ven a descubrir cómo la naturaleza y la biodiversidad están sosteniendo a los seres humanos, a las culturas y a las economías locales en este lugar!!

Finalmente cierra con la invitación de abrir mas el aprendizaje recién adquirido (un cada vez?)

RESERVA DE LA BIOSFERA LA CAMPANA – PEÑUELAS
DESDE LA MIRADA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



Conclusión

Reiteración a la participación

Es así como al concluir el material, te remarca una descripción de esta y te da una oportunidad a volver otra vez (el cada vez) a profundizar la investigación.

